

Steps Forward 1

Plan wynikowy

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Litery alfabetu Nazwy produktów spożywczych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje, wyrażanie prośb Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.6; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.1 6.5 6.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji • powtarza rymowankę za nagraniem • dopisuje brakujące litery do nazw pokazanych na obrazkach produktów spożywczych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • powtarza dialogi za nagraniem • odgrywa dialogi, w których pyta o imię, przedstawia się z imienia, prosi o przeliterowanie imienia kolegi/koleżanki i literuje swoje imię • prosi o przeliterowanie wybranych wyrazów koleżkę/koleżankę i literuje wyrazy wybrane przez koleżkę/koleżankę • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich luk w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w alfabecie właściwymi literami i układa wyraz z zaznaczonych liter (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia dialog właściwymi pytaniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) • zapisuje właściwe imiona osób na podstawie wysłuchanych w nagraniu dialogów (MĆ W. pełna) • wyszukuje nazwy produktów w kratownicy wyrazowej i zapisuje je, uzupełniając brakujące litery w ich nazwach (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę obrazkową na forum • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim • tworzy listę znanych sobie produktów spożywczych 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>

<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy zabawek Nazwy przyborów szkolnych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.2 1.3; II 2.4; III 4.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe ubrania na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza ich nazwy za nagraniem dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia do właściwych miejsc na ilustracji sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza zdania za nagraniem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów i zabawek na podstawie analizy ilustracji pyta i odpowiada na pytania o kolor przedmiotów wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie analizy ilustracji tworzy zdania opisujące kolory przedmiotów pokazanych na rysunku na podstawie linii łączących ich z kolorami podpisuje rysunki przedstawiające różne ubranie właściwymi spośród podanych nazw (MĆ W. podst./pełna) podpisuje pokazane na rysunku przedmioty właściwymi spośród podanych nazw (MĆ W. pełna) pisze pytania i odpowiedzi o pokazane na rysunku przedmioty według wzoru (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w nazwach kolorów właściwymi literami (MĆ W. podst./pełna) uzupełnia luki w nazwach pokazanych na rysunkach przedmiotów właściwymi literami (MĆ W. podst./pełna) podpisuje pokazane na ilustracji przedmioty właściwymi nazwami kolorów na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje mieszanki kolorów pokazanych na obrazku do właściwego koloru, który z nich powstanie zgodnie z własną wiedzą rozwiązuje krzyżówkę (MĆ W. podst./pełna) 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 3 Środki językowe Nazwy przyborów szkolnych Nazwy dni tygodnia Nazwy miesięcy i pór roku Liczebniki 1-20 Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście wysłuchanej piosenki właściwymi spośród podanych liczebników pyta i odpowiada na pytania o kolor pokazanych na ilustracji ryb liczy przedmioty pokazane na ilustracji i zapisuje właściwe informacje wskazuje właściwy spośród podanych dzień tygodnia na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarza jego nazwę zapisuje nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem pyta i odpowiada na pytania o kolejność dni tygodnia uzupełnia luki w tabeli właściwymi spośród podanych nazw miesięcy na podstawie wysłuchanego nagrania pyta i odpowiada na pytania o ulubiony miesiąc powtarza nazwy pór roku za nagraniem podaje właściwe nazwy pór roku na podstawie nazw miesięcy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem gra w grę <i>Bingo</i> z wykorzystaniem wybranej spośród podanych możliwości plansz gra w grę <i>I Spy</i> rozwiązuje krzyżówkę na podstawie prostych działań matematycznych (MĆ W. pełna) odszyfrowuje nazwy dni tygodnia według podanego kodu (MĆ W. podst./pełna) 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3 1.12; II 2.4; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>podawanych przez kolegę/koleżankę</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane liczebniki w formie słownej do właściwych liczb (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje podane liczebniki w formie słownej (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje pokazane na rysunkach liczby w formie słownej (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w nazwach miesięcy podanymi literami (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje nazwy miesięcy w odpowiedniej kolejności (MĆ W. podst./pełna) • podpisuje ilustracje właściwymi nazwami pór roku (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje właściwe nazwy pór roku z wyszukanych w kratownicy liter (MĆ W. podst./pełna) 		
<p>Lekcja 4 Środki językowe Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> Zaimki wskazujące <i>this/that</i> Tryb rozkazujący Nazwy różnych przedmiotów i produktów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, reagowanie na polecenia Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3 1.6; II 2.1 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje rysunki przedstawiające różne przedmioty właściwym spośród podanych wyrazów z przedimkami nieokreślonymi • powtarza zdania za nagraniem • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach na podstawie obrazków • pyta i odpowiada na pytania o różne przedmiot znajdujące się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków wskazujących • dopasowuje podane polecenia do właściwych spośród ilustrujących je obrazków • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza zdania za nagraniem • dopisuje właściwe przedimki przed podanymi rzeczownikami (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami właściwymi zaimkami wskazującymi (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wydaje proste polecenia koledze/koleżance i wykonuje polecenia 	<p>First Steps Unit Test A First Steps Unit Test B First Steps Unit Test C</p>
<p>Lekcja 5 First Steps Unit Test.</p>			

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 6 Środki językowe Nazwy członków rodziny Dopełniacz 's</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza podane nazwy członków rodziny za nagraniem • zakreśla właściwe nazwy członków rodziny w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, które z podanych są nieprawdziwe i pisze więcej fałszywych i prawdziwych zdań opisujących relacje rodzinne • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.2 2.3 2.4 2.6 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami członków rodziny na podstawie analizy ilustracji • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • zapisuje odpowiedzi na podane pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • podpisuje osoby pokazane w drzewie genealogicznym odpowiednimi nazwami członków rodziny (MĆ W. podst./pełna) • zaznacza prawdziwe i fałszywe zdania i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie analizy drzewa genealogicznego (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami członków rodziny na podstawie analizy drzewa genealogicznego (MĆ W. pełna) 	<p>role</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza zdanie będące „łamańcem językowym” za nagraniem • pisze zdania o osobach pokazanych w drzewie genealogicznym, opisując ich relacje (MĆ W. pełna) 	
<p>Lekcja 7</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>to be</i>: formy pełne i skrócone Dopełniacz 's</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z reguła gramatyczną • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • tworzy zdania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych obrazków • pisze zdania z dopełniaczem 's na podstawie obrazków przedstawiających różne przedmioty i podanych imion i/lub nazwisk ich właścicieli • zakreśla właściwe formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami na podstawie podanych wyrazów (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w pocztówce odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) • podpisuje obrazki, określając przynależność pokazanych na nich przedmiotów do osób (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania, zastępując wskazane wyrazy prawdziwymi informacjami o sobie • pisze zdania na temat wybranych przedmiotów znajdujących się w sali i ich właścicieli 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p>Lekcja 8 Środki językowe Słownictwo związane z podawaniem danych osobowych Czasownik <i>to be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje, podawanie swojego wieku Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.1 6.2 6.5; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu i ilustracji • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia brakujące informacje w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe reakcje na pytania pokazane w materiale ikonograficznym spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog, w którym uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje na swój temat 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 9 Środki językowe Czasownik <i>be</i> w formie twierdzącej i przeczącej Dopełniacz 's Nazwy pomieszczeń i mebli Nazwy członków rodziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.2 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie przeczącej • uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie przeczącej i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>be</i> w formie twierdzącej lub przeczącej zgodnie z prawdą • tworzy fałszywe zdania z czasownikiem <i>be</i> i poprawia zdania wypowiedziane przez kolegę/koleżankę • czyta i słucha historyjkę obrazkową z zrozumieniem • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>be</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • tworzy zdania z podanych wyrazów z zastosowaniem skróconych form czasowniki <i>be</i> (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>be</i> na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach na podstawie obrazków • śpiewa piosenkę z nagraniem • pisze zdania na temat znanych sobie osób z czasownikiem <i>be</i> • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane formy czasownika <i>be</i> do odpowiednich luk w dialogu (MĆ W. pełna) przekształca podane zdania twierdzące na przeczenia (MĆ W. podst./pełna) zapisuje prawdziwe zdania na swój temat na podstawie podanych wyrazów i wyrażzeń (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 10 Środki językowe Nazwy członków rodziny Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego (MĆ W. pełna) Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z przeczytanego i wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w uzupełnionej wcześniej tabeli (MĆ W. pełna) dopasowuje podane imiona do właściwych osób pokazanych na obrazku na podstawie wysłuchanego dialogu (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze krótki tekst, w którym opisuje swoją najlepszą koleżankę lub najlepszego kolegę 	Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C
<p>Lekcja 11 Nazwy członków rodziny Nazwy miesięcy Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe liczby wskazujące wiek pokazanych na zdjęciach osób na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami miesięcy na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tabeli prawdziwymi informacjami na swój temat pisze krótki tekst na temat własnej osoby, uwzględniając podstawowe dane na swój temat, podając swoje imię, kraj pochodzenia, wiek, datę urodzin i przedstawiając swoją rodzinę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekształca podane zdania, wstawiając we właściwych miejscach wielkie litery 	Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C

<p>Lekcja 12 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z rodziną królewską Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • podpisuje zdjęcia właściwymi imionami członków rodziny królewskiej na podstawie informacji uzyskanych z wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową w postaci drzewa genealogicznego swojej rodziny według podanych wskazówek 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 13 Środki językowe Nazwy członków rodziny Dopełniacz 's Czasownik <i>be</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje, podawanie swojego wieku Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny (MĆ W. pełna) I 1.5; II 2.4; IV 6.1 6.2 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje osoby pokazane w drzewie genealogicznym właściwymi spośród podanych nazw członków rodziny • zapisuje wyrażenia określające przynależność przedmiotów do właściwych osób na podstawie łączących ich linii • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> zgodnie z kontekstem • tworzy prawdziwe zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażzeń • pyta i odpowiada na podane pytania o dane osobowe • dopasowuje podane imiona do właściwych osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi nazwami członków rodziny zgodnie z kontekstem logicznym (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> w formie twierdzącej lub przeczącej (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p>Lekcja 14 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 1.</p>			

Lekcja 15 Unit 1 Test .

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 16 Środki językowe Nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Nazwy kolorów Przyimki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: opisywanie miejsc Pisanie: opisywanie miejsc (MĆ W. pełna) Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.3; II 2.2 2.3 2.4 2.6 3.1 3.2; III 4.1 5.1; IV 6.5; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy za nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów na podstawie analizy ilustracji • pyta i odpowiada na pytania o położenie podanych przedmiotów w sali lekcyjnej • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji • pisze zdania, w których określa położenie wybranych przedmiotów w swojej sali lekcyjnej • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki obrazkowej • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza rymowankę za nagraniem, zachowując właściwy rytm • wskazuje właściwą spośród podanych grupę wyrazów na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • wyszukuje wyrazy w wężu wyrazowym (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. pełna) • pisze zdania opisujące swoją salę lekcyjną (MĆ W. pełna) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • łączy właściwe fragmenty ze sobą, tworząc nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej • odgrywa historyjkę obrazkową na forum • rozwiązuje krzyżówkę, sprawdza poprawność z nagraniem i powtarza właściwe odpowiedzi za nagraniem (MĆ W. podst./pełna) 	Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C
Lekcja 17 Środki językowe Czasownik <i>be</i> : pytania i krótkie odpowiedzi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • dopasowuje podane pytania do właściwych odpowiedzi • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> i zapisuje właściwe krótkie odpowiedzi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje pytania z czasownikiem <i>be</i> skierowane do nauczyciela/nauczycielki 	Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.3; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i uzupełnia luki w krótkich odpowiedziach (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w pytaniach i zapisuje prawdziwe odpowiedzi (MĆ W. podst./pełna) • dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje prawdziwe odpowiedzi na podane pytania (MĆ W. pełna) • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 18 Środki językowe Godziny Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.3; II 2.2 2.3 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania określające godziny pokazane na rysunkach zegarów za nagraniem • dorysowuje we właściwy sposób wskazówki na tarczach zegarów na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania • czyta dialog z podziałem na role • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów • odgrywa mini dialogi, w których pyta o godzinę i podaje pokazaną na rysunkach godzinę według wzoru • wskazuje właściwe reakcje na pokazane w materiale ikonograficznym wypowiedzi (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do właściwych luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy dni tygodnia Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie podanych odpowiedzi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie wysłuchanej piosenki • pyta i odpowiada na pytania z wysłuchanej piosenki • dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich obrazków • pyta i odpowiada na pytania o ulubione przedmioty szkolne • zakreśla właściwe nazwy przedmiotów szkolnych w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem • opisuje swój plan lekcji w szkole 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z wysłuchanego lub przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna)</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.3; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zaimkami pytającymi i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi zaimkami pytającymi na podstawie podanych odpowiedzi (MĆ W. podst./pełna) • wyszukuje nazwy przedmiotów szkolnych w węźu wyrazowym (MĆ W. pełna) • uszereguje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy dni tygodnia (MĆ W. pełna) • zapisuje odpowiedzi na podane pytania, podając podstawowe informacje na swój temat (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze szkołą i nauką</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Nazwy przedmiotów i elementów wyposażenia szkoły</p> <p>Zaimki pytające</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna)</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.3; II 2.3 2.4 3.1 3.2; V 8.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje podane tematy do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • czyta tekst ze zrozumieniem (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe zaimki w pytaniach spośród podanych opcji 	<p>Unit 2 Test A</p> <p>Unit 2 Test B</p> <p>Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze szkołą i nauką</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Przecinki i spójnik <i>and</i></p> <p>Czasownik <i>be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, z jakimi przedmiotami szkolnymi łączą się pokazane na ilustracjach rzeczy • dopasowuje nazwy przedmiotów szkolnych do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu dialogów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie wysłuchanych dialogów • podaje właściwą liczbę przedmiotów szkolnych na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach przecinkami i spójnikiem <i>and</i>, wstawiając je w odpowiednich miejscach • tworzy krótki tekst w formie pisemnej na temat swojej szkoły przedmiotów szkolnych według podanych wskazówek 		<p>Unit 2 Test A</p> <p>Unit 2 Test B</p> <p>Unit 2 Test C</p>

<p>programowej</p> <p>Słuchanie: rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z wysłuchanego tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.3; II 2.3 2.4 2.6 3.1 3.2; V 8.2; 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w profilu osobowym księcia na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 22</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze szkołą i nauką</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Czasownik <i>be</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.3; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanych wpisów na blogu • rozwiązuje krzyżówkę na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanych i wysłuchanych tekstów • poprawia błędy w zdaniach na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanych i wysłuchanych tekstów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową w postaci planszy przedstawiającej wymarzaną klasę 	<p>Unit 2 Test A</p> <p>Unit 2 Test B</p> <p>Unit 2 Test C</p>

<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i nauką Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Godziny Czasownik <i>be</i>: pytania i krótkie odpowiedzi Zaimki pytające <i>what, when, where, who</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje, wyrażanie swoich emocji Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I 1.3; II 2.3 2.4; IV 6.1 6.5 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy przedmiotów i elementów wyposażenia sali do właściwych miejsc na ilustracji wyszukuje nazwy przedmiotów szkolnych w kratownicy wyrazowej uszeregowuje podane wyrazy w odpowiednie kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych zaimków zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem zaznacza prawdziwe i fałszywe godziny pokazane na rysunkach zegarów na podstawie wysłuchanych w nagraniu zdań podających godziny wskazuje właściwe reakcje na podane w formie ikonograficznej zdania spośród podanych opcji dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do odpowiednich opisów sytuacji w języku polskim podpisuje rysunki właściwymi nazwami przedmiotów (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach zgodnie z kontekstem przedmiotów (MĆ W. pełna) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiednie kolejności, tworząc pytania i pisze właściwe odpowiedzi na podstawie rysunków zegarów (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje wskazany element na ilustracji ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>
<p>Lekcja 24 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.</p>			
<p>Lekcja 25 Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy kolorów Nazwy dni tygodnia i miesięcy Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej Godziny Czasownik <i>be</i> Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: przedstawianie się, podawanie swojego wieku, podawanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tabeli wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych dopasowuje podane zapisy godzin do właściwych rysunków przedstawiających tarcze zegarowe uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>be</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi tworzy pytania z podanych wyrazów i odpowiedniej formy czasownika <i>be</i> zapisuje prawdziwe odpowiedzi na utworzone wcześniej pytania, udzielając podstawowych informacji na swój temat uzupełnia luki w zdaniach określających przynależność przedmiotów do właściwych osób na podstawie obrazków uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji dopasowuje podane reakcje w języku angielskim do właściwych opisów sytuacji podanych w języku polskim wskazuje właściwą osobę spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C</p>	

<p>upodobań, proszenie o informacje</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji w tekście</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1 1.3 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.1 6.2 6.5; 9 12 13</p>		
---	--	--

<p>Lekcja 26</p> <p>Unit 2 Test.</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 27</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>Czasownik <i>be</i></p> <p>Konstrukcja <i>There is/There are</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: proszenie o informacje</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc (MĆ W. pełna)</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza wyrazy za nagraniem • wskazuje właściwe elementy ilustracji na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie analizy ilustracji • zapisuje odpowiedzi na podane pytania dotyczące ilustracji • pyta i odpowiada na pytania dotyczące ilustracji i położenia różnych przedmiotów na podstawie zapamiętanych przez siebie informacji • słucha i śledzi treść historyjki obrazkowej ze zrozumieniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę • podaje nazwy miejsc pokazanych na obrazkach • dopasowuje pokazane na obrazkach miejsca do właściwych spośród podanych osób • dopasowuje przeczytane jednozdaniowe wypowiedzi do właściwych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę pomieszczeń swojego wymarzonego domu według własnych pomysłów • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role • zapisuje wyrazy, które okazały się pomocne podczas wykonywania zadania • pisze krótki tekst na temat swojego ulubionego pomieszczenia (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 3 Test A</p> <p>Unit 3 Test B</p> <p>Unit 3 Test C</p>

<p>I 1.2; II 2.2 2.3 2.4 2.6 3.1 3.2; III 5.1; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>spośród podanych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje właściwe osoby do wysłuchanych w nagraniu dialogów • dopasowuje pokazane na obrazkach miejsca do właściwych spośród wysłuchanych dialogów • podpisuje obrazki właściwymi wyrazami powstałymi z połączenia właściwych fragmentów, sprawdza poprawność wykonanego z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem (MĆ W. podst./pełna) • podpisuje ilustracje przedstawiające różne przedmioty i meble właściwymi spośród podanych nazw pomieszczeń i sprawdza poprawność wykonanego z nagraniem (MĆ W. podst./pełna) • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami według wzoru (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przyimki miejsca Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: opisywanie miejsc, i przedmiotów Pisanie: opisywanie miejsc, i przedmiotów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.2 1.3; II 2.4; III 4.1 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • określa właściwe formy konstrukcji <i>There is/There are</i> spośród podanych opcji i wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród powstałych w ten sposób zdań • tworzy prawdziwe zdania z konstrukcją <i>There is/There are</i> oraz wyrazami i wyrażeniami z tabeli • dopasowuje podane przyimki miejsca do właściwych obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród usłyszanych w nagraniu na podstawie ilustracji • określa położenie wskazanych elementów wyszukanych na ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących ilustracji prawdziwymi i fałszywymi informacjami według wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> (MĆ W. podst./pełna) • pisze zdania opisujące położenie przedmiotów na ilustracji na podstawie podanych nazw (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przyimków miejsca na podstawie obrazków (MĆ W. podst./pełna) • tworzy zdania z konstrukcją <i>There is/There are</i> oraz przyimkami miejsca na podstawie obrazka (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania utworzone przez kolegę/koleżankę na podstawie zapamiętanych informacji dotyczących ilustracji • tworzy kilkuzdaniowy tekst opisujący swoją salę lekcyjną 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

<p>Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo związane z danymi osobowymi Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymyki miejsca Nazwy pomieszczeń Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje, podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.2; II 2.3 2.4; IV 6.1 6.2 6.5; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych pytań zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwą spośród pokazanych kart członkowskich na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w karcie członkowskiej brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego dialogu • odgrywa dialog, w którym prosi o dane osobowe i udziela podstawowych danych na podstawie podanych informacji • dopasowuje właściwe reakcje do opisanych w języku polskim sytuacji (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (MĆ W. pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie ilustracji (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta dialog z podziałem na role na forum 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 30 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy przedmiotów znajdujących się w domu i w sali lekcyjnej Konstrukcja <i>There is/There are</i> <i>A i any</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.2; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • uzupełnia luki w zdaniach podaną konstrukcją i dopasowuje je do właściwych obrazków • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje usłyszane w nagraniu wypowiedzi do właściwych obrazków • pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów widocznych na obrazku • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem • zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki obrazkowej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami pomieszczeń na podstawie obrazków z historyjki • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie analizy obrazka i poprawi błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka (MĆ W. podst./pełna) • zapisuje krótkie odpowiedzi na podane pytania dotyczące obrazka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem • zapisuje pytania dotyczące przedmiotów widocznych na obrazku i zadaje je innym osobom • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>

	(MĆ W. pełna) <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w pytaniach i zapisuje krótkie odpowiedzi na podstawie obrazka (MĆ W. pełna) 		
Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z Białym Domem i jego pomieszczeniami Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów (MĆ W. pełna) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania 	Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C
Lekcja 32 Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Konstrukcja <i>There is/There are</i> Przymiotniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.2 1.5; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe nazwy członków rodziny do odpowiednich osób na zdjęciach dopasowuje pokazane na zdjęciach miejsca do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje właściwy plan pokoju na podstawie przeczytanego opisu uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami, wstawiając je we właściwych miejscach dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogi do odpowiednich miejsc pokazanych na obrazkach (MĆ W. pełna) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> tworzy pisemny opis swojego pokoju na podstawie narysowanego przez siebie planu 	Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C

<p>Lekcja 33 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Konstrukcja <i>There is/There are</i> Słownictwo związane z zamkami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.2; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje właściwe wyrazy, wyszukane w przeczytanym tekście do odpowiednich obrazków • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową na temat wybranego polskiego zamku na podstawie wyszukanych przez siebie informacji według podanych wskazówek 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 34 Środki językowe Nazwy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Przymyki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośzenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny (MĆ W. pełna) I 1.2 1.3; II 3.1 3.2; IV 6.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania dotyczące pokazanych w tabeli pomieszczeń według wzoru • dopasowuje podane przymyki miejsca do właściwych obrazków • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • podpisuje wskazane na obrazku pomieszczenia właściwymi nazwami (MĆ W. pełna) • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami, określającymi położenie pokazanych na nich przedmiotów (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zdaniami i pytaniami zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p>Lekcja 35 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 3.</p>			

Lekcja 36

Unit 3 Test.

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, reagowanie na polecenia Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: przedstawianie się, prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.1 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane czasowniki do właściwych elementów wskazanych na ilustracji sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem wskazuje właściwe osoby na ilustracji na podstawie usłyszanych w nagraniu wypowiedzi słucha i śledzi treść historyjki obrazkowej ze zrozumieniem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę rozmawia na temat możliwych sytuacji, w których można by było zastosować podane wyrażenia podaje możliwe reakcje na podane zdania dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do wypowiedzi wskazuje właściwe reakcje na wypowiedzi spośród podanych opcji wyszukuje czasowniki w kratownicy wyrazowej i dopasowuje je do właściwych obrazków (MĆ W. podst./pełna) dopasowuje właściwe czasowniki do wyrazów, tworząc nazwy czynności (MĆ W. podst./pełna) podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności (MĆ W. pełna) zapisuje właściwe nazwy usłyszanych w nagraniu czynności (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa pokazane na ilustracji czynności zgodnie z własną wiedzą gra w grę <i>Simon says!</i> uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc czasowniki odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role rysuje i podpisuje swoje ulubione zajęcie (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 38 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną uzupełnia luki w zdaniach właściwymi w odniesieniu do siebie formami czasownika <i>can</i> podpisuje rysunki zdaniami opisującymi umiejętności pokazanych na nich osób na podstawie podanych wyrazów i wyrażen 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania na temat umiejętności swoich znajomych i członków rodziny pisze prawdziwe zdania na temat swoich umiejętności (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: mówienie o swoich umiejętnościach</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.5 1.10; II 2.3 3.2; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje obrazki, odpowiadające wysłuchanym w nagraniu informacjom opowiada o swoich umiejętnościach dotyczących podanych nazw dyscyplin sportowych wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania na podstawie analizy informacji zawartych w tabeli (MĆ W. podst./pełna) zakreśla właściwe formy czasownika <i>can</i> w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. pełna) tworzy zdania z podanych wyrazów według wskazówek (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 39</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy czynności</p> <p>Nazwy sportów</p> <p>Czasownik modalny <i>can</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.5 1.10; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza dialogi za nagraniem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje właściwe spośród podanych reakcji do opisanych w języku polskim sytuacji wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu odgrywa dialogi między rodzicem i dzieckiem, w których prosi o pozwolenie wykonania podanych i zilustrowanych czynności i/lub wyraża zgodę lub odmawia pozwolenia dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta dialog z podziałem na role 	<p>Unit 4 Test A</p> <p>Unit 4 Test B</p> <p>Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 40 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy czynności Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: mówienie o swoich umiejętnościach, prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5 1.10; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.4 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażeń i zapisuje krótkie odpowiedzi • zapisuje krótkie odpowiedzi na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście wysłuchanej piosenki • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • czyta dialog z podziałem na role, zastępując nazwy dyscyplin sportowych innymi • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem • pełni luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> na podstawie historyjki obrazkowej • pisze krótkie odpowiedzi na podane pytania zgodnie z prawdą • tworzy zdania z podanych wyrazów i wyrażeń (MĆ W. podst./pełna) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w dialogu (MĆ W. podst./pełna) • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i udziela prawdziwych odpowiedzi (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem • zapisuje pytania o umiejętności według własnych pomysłów, pyta i odpowiada na takie pytania • odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 41 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z wysłuchanego lub przeczytanego tekstu Pisanie: opisywanie ludzi Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na temat swojego ulubionego sportowca • pisze krótki tekst, w którym opisuje swojego ulubionego sportowca i jego/jej umiejętności • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • dopasowuje tytuły do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania o umiejętności opisanej w tekście osoby, pyta i odpowiada na takie pytania 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.10; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; IV 6.5; V 8.2; 9 10 12 13</p>			
<p>Lekcja 42 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych (MĆ W. pełna) Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.10; II 2.3 2.4 3.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje imię właściwej osoby na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe podsumowanie wysłuchanego tekstu spośród podanych opcji • podaje właściwe nazwy konkurencji sportowych na podstawie analizy plakatu (MĆ W. pełna) • podaje właściwe nazwy czynności na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych informacjach na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 43 Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.10; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy sportów zespołowych w przeczytanym i wysłuchanym tekście • dopasowuje podane nazwy sportów do właściwych obrazków • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pracę projektową w postaci wykresu przedstawiającego wyniki sondażu na temat uprawianych dyscyplin sportowych przeprowadzonego w klasie 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p>Lekcja 44 Środki językowe Nazwy czynności Nazwy dyscyplin sportowych Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o swoich umiejętnościach, wyrażanie próśb Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.10; II 2.3 2.4 3.1; IV 6.4 6.5 6.7; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje podane nazwy czynności we właściwej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania • podpisuje obrazki właściwymi zdaniami określającymi umiejętności pokazanych na nich osób i zwierząt na podstawie podanych wyrazów i wyrażań • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania • pyta i odpowiada na pytania o umiejętności związane z uprawianiem dyscyplin sportowych • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie ilustracji • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem • podpisuje obrazki właściwymi nazwami dyscyplin sportowych (MĆ W. pełna) • tworzy zdania na podstawie obrazków i podanych symboli (MĆ W. pełna) • tworzy zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> z podanych wyrazów i wyrażań i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w dialogu zdaniami ułożonymi z podanych wyrazów i właściwymi odpowiedziami (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę planszową według podanych wskazówek • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p>Lekcja 45 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 2.</p>			
<p>Lekcja 46 Środki językowe Nawy pomieszczeń Nazwy mebli i elementów wyposażenia Nazwy przyborów szkolnych Nazwy dyscyplin sportowych i czynności Przymyki miejsca Konstrukcja <i>There is/There are</i> Czasownik modalny <i>can</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy przedmiotów do odpowiednich miejsc na obrazku i pisze zdania na temat tego, gdzie się znajdują • zapisuje właściwe nazwy czynności na podstawie obrazka • pisze zdania określające położenie pokazanych na obrazkach przedmiotów wobec siebie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> na podstawie obrazka • tworzy pytania dotyczące obrazka i podaje krótkie odpowiedzi według wzoru • tworzy pytania z czasownikiem modalnym <i>can</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażań i udziela krótkich odpowiedzi w oparciu o informacje w tabeli • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu 	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>	

<p>szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośbienie o informacje, mówienie o swoich umiejętnościach, wyrażanie prośb</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.2 1.3 1.5 1.10; II 2.3 2.4 3.2; IV 6.4 6.5 6.7; 9 12 13</p>		
---	--	--

<p>Lekcja 47</p> <p>Unit 4 Test.</p>

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 48</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Nazwy mebli i elementów wyposażenia</p> <p>Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów</p> <p>Pisanie: przedstawianie swoich upodobań</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.2 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.1 5.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych elementów ilustracji sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem tworzy zdania dotyczące ilustracji na podstawie podanych w tabeli wyrazów i wyrażen słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami osób z przeczytanej i wysłuchanej historyjki dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim powtarza zdanie za nagraniem, zachowując właściwą wymowę odpowiada na pytania na podstawie obrazka wyszukuje wskazane elementy na obrazku wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie obrazka uszeregowuje podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy zwierząt (MĆ W. podst./pełna) wyszukuje nazwy zwierząt w kole wyrazowym (MĆ W. podst./pełna) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania opisujące obrazek (MĆ W. pełna) pisze krótkie informacje na temat swoich ulubionych zwierząt (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje i nazywa zwierzęta na ilustracji określa miejsce zwierząt na ilustracji na podstawie zapamiętanych przez siebie informacji opisuje wybrane zwierzę i odgaduje nazwy zwierząt opisywanych przez kolegów i koleżanki odgrywa historyjkę z podziałem na role podaje właściwe nazwy zwierząt na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Unit 5 Test A</p> <p>Unit 5 Test B</p> <p>Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 49 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy części ciała zwierząt Czasownik <i>has got</i>: twierdzenia i przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie zwierząt Pisanie: opisywanie zwierząt Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 2.4; III 4.1 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • dopasowuje podane nazwy części ciała zwierząt do odpowiednich elementów obrazka • tworzy krótki opis pokazanego na obrazku zwierzęcia • dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków • dopasowuje wysłuchane w nagraniu opisy zwierząt do odpowiednich zdjęć • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>has got</i> (MĆ W. podst./pełna) • tworzy zdania dotyczące pokazanych na obrazkach zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> i podanymi nazwami części ciała (MĆ W. podst./pełna) • zakreśla właściwe nazwy zwierząt spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • zapisuje zdania ułożone z podanych wyrazów według wskazówek (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych zdań je opisujących (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prawdziwe zdania dotyczące zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażań • tworzy prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące pokazanych na zdjęciach zwierząt z czasownikiem <i>has got</i> i wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania utworzone przez kolegów i koleżanki 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Nazwy zwierząt Nazwy części ciała zwierząt Czasownik <i>has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: opisywanie zwierząt Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 2.4; III 4.1; IV 6.5: 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwą nazwę zwierzęcia na podstawie wysłuchanego dialogu • dopasowuje podane pytania do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu • odgrywa dialog, w którym opisuje wybrane spośród pokazanych na zdjęciach zwierząt według modelu • wskazuje właściwe reakcje na podane na ilustracjach wypowiedzi spośród podanych opcji (MĆ W. pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie ilustracji (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog z podziałem na role 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 51 Środki językowe Czasownik <i>have got</i> Nazwy zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z kontekstem • zaznacza właściwe rubryki w tabeli odpowiednimi symbolami na podstawie wysłuchanego nagrania • poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy obrazków • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki • uszeregowuje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdania prawdziwymi informacjami (MĆ W. podst./pełna) • wpisuje właściwe liczby w rubrykach tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • pisze zdania o posiadanych przez osoby z wysłuchanego nagrania zwierzętach (MĆ W. pełna) • podaje właściwą nazwę zwierzęcia opisanego w przeczytanym tekście (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem • rysuje bohatera piosenki • odgrywa historyjkę z podziałem na role 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Nazwy zwierząt Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.9 1.12; II 2.4 3.1 3.3; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych nazw typów tekstów • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych dialogów • dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych zdjęć na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania mówiące o filmach, w których występują zwierzęta według podanego przykładu 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 53 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie zwierząt Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwy rysunek spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego opisu łączy podane zdania za pomocą spójnika <i>and</i> odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych na plakacie informacji (MĆ W. pełna) dopasowuje wysłuchane w nagraniu dialogi do właściwych miejsc pokazanych na ilustracjach (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy pisemny opis narysowanego przez siebie zwierzęcia 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Nazwy pożywienia zwierząt Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc, przedmiotów (zwierząt) Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje właściwą liczbę zwierząt występujących w przeczytanym i wysłuchanym tekście zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych obrazków, przedstawiających ich pożywienie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy prace projektową na temat wybranych zwierząt według podanych wskazówek 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p>Lekcja 55 Środki językowe Nazw zwierząt i ich części ciała Nazwy przyborów szkolnych Spójnik <i>and</i> Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I 1.3 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy zwierząt do właściwych obrazków dopasowuje zdania do właściwych obrazków pisze zdania o posiadanych przez osobę pokazaną na obrazku przedmiotach na podstawie podanych nazw tych przedmiotów uzupełnia luki właściwą formą czasownika <i>have/has got</i> według wskazówek wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje wysłuchane dialogi do odpowiednich miejsc pokazanych na obrazkach podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami zwierząt (MĆ W. pełna) tworzy prawdziwe zdania z podanych wyrazów i wyrażeń zwierząt (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have/has got</i> na podstawie analizy obrazka (MĆ W. pełna) dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
--	--	--	--

Lekcja 56
Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 5.

Lekcja 57
Unit 5 Test.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 58 Środki językowe Przymiotniki opisujące elementy ulicy Rzeczowniki i przymiotniki Czasownik <i>have/has got</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do właściwych elementów ilustracji sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrażenia za nagraniem dopasowuje podane przymiotniki do właściwych antonimów uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do właściwych elementów ilustracji tworzy zdania dotyczące ilustracji i wskazuje właściwe elementy ilustracji opisane w zdaniach utworzonych przez kolegę/koleżankę śłucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa historyjkę z podziałem na role poprawia błędy w zdaniach na podstawie analizy ilustracji (MĆ W. pełna) zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.8 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13</p>	<p>wysłuchanej i przeczytanej historyjki</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawdziwe i fałszywe zadania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim powtarza zdanie za nagraniem, zachowując właściwą wymowę dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii rzeczowników i przymiotników uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami i rzeczownikami uzupełnia wyrażenia opisujące przedstawione na obrazkach osoby właściwymi spośród podanych przymiotników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. podst./pełna) . 		
<p>Lekcja 59</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki opisujące włosy</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Czasownik <i>have/has got</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną dopasowuje podane określenia opisujące włosy do właściwych fryzur na obrazku sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> zgodnie z kontekstem wskazuje właściwy obrazek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania pisze krótkie odpowiedzi na temat wyglądu osób pokazanych na obrazkach (MĆ W. podst./pełna) uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> (MĆ W. pełna) pisze prawdziwe odpowiedzi na podane pytania dotyczące wyglądu i posiadanych przedmiotów (MĆ W. pełna) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta o wygląd osób pokazanych na obrazkach i zgaduje, o którą osobę chodzi na podstawie uzyskanych odpowiedzi pisze pytania dotyczące wyglądu wybranych znanych osób 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 60</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik <i>have/has got</i></p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu zgodnie z kontekstem dopasowuje pokazane na obrazkach osoby do właściwych rodzin na podstawie wysłuchanego nagrania podaje wiek wskazanych osób na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje właściwą spośród podanych reakcji na podaną wypowiedź odgrywa dialog, w którym pyta o posiadanych członków rodziny i/lub udziela odpowiedzi na takie pytania wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy obrazka (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa przeczytany dialog z podziałem na role 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>

<p>pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4; IV 6.5; 9 10 12 13</p>			
<p>Lekcja 61 Środki językowe Przymiotniki dzierżawcze Zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: proszenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • zakreśla właściwe przymiotniki dzierżawcze w zdaniach spośród podanych opcji • dopasowuje podane przymiotniki dzierżawcze do właściwych luk w tekście • uzupełnia luki w tekście piosenki właściwymi spośród podanych przymiotników dzierżawczych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi na podstawie obrazków • pyta i odpowiada na pytania o przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej z zastosowaniem zaimków wskazujących • słucha i czyta historyjkę obrazkową ze zrozumieniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie historyjki • zapisuje odpowiedzi na podane pytania na podstawie historyjki • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane zdania do właściwych obrazków (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednikami zaimkami i właściwą formą czasownika be na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem • odgrywa historyjkę z podziałem na role 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 62 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z talentami Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu zewnętrznego Nazwy ubrań (MĆ W. pełna) Nazwy zabawek (MĆ W. pełna) Dopełniacz 's Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania do właściwych osób na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych imion na podstawie wysłuchanego dialogu • dopasowuje podane imiona do właściwych osób przedstawionych na zdjęciu na podstawie wysłuchanego dialogu • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • zaznacza właściwe wyrazy z listy na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w tabeli właściwymi liczbami na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat najbardziej swoim zdaniem utalentowanej osoby z przeczytanego tekstu na podstawie własnych opinii i poglądów 	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

<p>wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 12 13</p>	<p>wysłuchanego nagrania (MĆ w. pełna)</p>		
<p>Lekcja 63</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy członków rodziny</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu zewnętrznego</p> <p>Spójniki <i>and</i> i <i>but</i></p> <p>Słownictwo związane z danymi osobowymi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu (MĆ W. pełna), wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych (MĆ W. pełna)</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I 1.1 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; V 8.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych spójników • uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat wybranej osoby ze swojej rodziny • pisze tekst, w którym opisuje wybraną osobę ze swojej rodziny według wskazówek • dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane nazwy członków rodziny do właściwych osób przedstawionych na obrazku na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 		<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 64</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy świąt i obrzędów</p> <p>Nazwy krajów i narodowości</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje podane imiona osób do właściwych obrazków na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje pracę projektową na temat wybranego święta obchodzonego w Polsce na podstawie wskazówek 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.9; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>			
<p>Lekcja 65</p> <p>Środki językowe</p> <p>Przymiotniki opisujące włosy</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Czasownik <i>have/has got</i></p> <p>Zaimki wskazujące</p> <p>Przymiotniki dzierżawcze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje, mówienie o tym, co posiada</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.5; II 3.1; IV 6.4 6.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ilustracje, wyszukując różnice między nimi • zapisuje pytania dotyczące pokazanych na obrazkach osób na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń oraz pisze krótkie odpowiedzi • pyta i odpowiada na pytania o posiadanych członków rodziny • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe zaimki wskazujące w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie obrazków • dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w wyrażeniach pod obrazkami (MĆ W. pełna) • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażeń i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych luk w dialogu (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w zdaniach (MĆ W. pełna) • ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>
<p>Lekcja 66</p> <p>Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 6.</p>			
<p>Lekcja 67</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Przymiotniki opisujące ludzi, przedmioty i zwierzęta</p> <p>Przymiotniki opisujące włosy</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Czasownik <i>have/has got</i></p> <p>Zaimki wskazujące</p> <p>Przymiotniki dzierżawcze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich obrazków • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących osób pokazanych na obrazkach odpowiednimi formami czasownika <i>have/has got</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi • zakreśla właściwe przymiotniki dzierżawcze w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwe reakcje na wypowiedzi spośród podanych opcji • dopasowuje podane reakcje do właściwych spośród opisanych w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje zwierzęta na ilustracji i podaje ich właściwe nazwy 	<p>Unit 6 Test A</p> <p>Unit 6 Test B</p> <p>Unit 6 Test C</p>

<p>programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego lub słuchanego</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.5 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<p>języku polskim sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane tematy do właściwych spośród przeczytanych tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu 		
---	---	--	--

Lekcja 68
Unit 6 Test.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 69</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy codziennych czynności</p> <p>Godziny</p> <p>Nazwy pór roku</p> <p>Nazwy pomieszczeń</p> <p>Nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych elementów ilustracji • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem • zakreśla właściwe nazwy czynności w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami zgodnie z kontekstem • podaje nazwy czynności dnia codziennego i godziny, o której je wykonuje • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem • poprawia błędy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • podaje właściwe imiona osób na podstawie podanych wypowiedzi z historyjki obrazkowej • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim • powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego zdania spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa historyjkę z podziałem na role • wpisuje właściwe wyrazy we rubrykach tabeli • pisze zdania na temat swojego dnia codziennego na podstawie podanych nazw czynności (MCW. pełna) 	<p>Unit 7 Test A</p> <p>Unit 7 Test B</p> <p>Unit 7 Test C</p>

<p>językowej, współdziałanie w grupie I 1.5 1.2 1.3 1.12; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.2; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podkreśla właściwe wyrazy w zdaniu • dopasowuje podane zdania do właściwych tematów • dopasowuje przeczytany tekst do właściwego spośród podanych tematów • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych obrazków (MĆW. podst./pełna) • dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów i wyrażeń, tworząc nazwy czynności codziennych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆW. podst./pełna) • podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności codziennych (MĆW. podst./pełna) • uszereguje podane nazwy czynności w odpowiedniej kolejności zgodnie z nagraniem (MĆW. /pełna) 		
<p>Lekcja 70 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie czynności Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • zapisuje oddane czasowniki w formie 3 osoby liczby pojedynczej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i wskazuje prawdziwe z nich w odniesieniu do własnej osoby • uszereguje obrazki w odpowiedniej kolejności zgodnie z nagraniem • uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami w odpowiedniej formie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ W. podst./pełna) • zakreśla właściwe formy czasowników spośród podanych opcji w zdaniach (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza czasowniki za nagraniem i dopasowuje je do odpowiednich rubryk w tabeli zgodnie z wymową • pisze zdania opisujące czynności codzienne wykonywane przez wybraną osobę z rodziny 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 71 Środki językowe Nazwy pieniędzy Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje, wyrażanie próśb i podziękowań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe reakcje na podane wypowiedzi spośród podanych opcji • odgrywa dialog, w którym kupuje bilet autobusowy według modelu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie obrazków (MĆ W. pełna) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza nazwy pieniędzy za nagraniem 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.7 1.8; II 2.3 2.4; IV 6.5 6.7; 9 10 12 13</p>	<p>kontekstem (MĆ W. pełna)</p>		
<p>Lekcja 72 Środki językowe Przysłówki częstotliwości Nazwy czynności codziennych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie czynności Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną • dopasowuje podane przysłówki częstotliwości do odpowiednich luk w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe dla siebie dokończenia zdań spośród podanych opcji • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości • porównuje częstotliwość wykonywanych przez siebie czynności z kolegą/koleżanką na podstawie uzupełnionych wcześniej zdań • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie historyjki • wstawia podane przysłówki w odpowiednich miejscach podanych zdań na podstawie historyjki • uszereguje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiednie kolejności, tworząc zdania (MĆ W. podst./pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości na podstawie analizy wykresu (MĆ W. pełna) • pisze zdania o weekendzie chłopca na podstawie danych umieszczonych w tabeli (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi dla siebie przysłówkami częstotliwości (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę z nagraniem • uszereguje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiednie kolejności, tworząc zdania i zamienia przysłówki na zgodnie z rzeczywistością • odgrywa historyjkę z podziałem na role 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 73 Środki językowe Nazwy zawodów Nazwy codziennych czynności Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe spośród podanych nazw zawodów występujące w wysłuchanym i przeczytanym tekście • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat tego, gdzie jest o wskazanym czasie 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.5 1.4; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13</p>			
<p>Lekcja 74 Środki językowe Nazwy codziennych czynności Godziny <i>Then, after that</i> Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3 2.4 2.6 3.2; III 5.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania • uszeregowuje podane nazwy codziennych czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu • pisze zdania z <i>then</i> i <i>after that</i> uwzględniając kolejność zdarzeń zaznaczoną na linii graficznej • pisze tekst, w którym opisuje czynności wykonywane zwykle przez siebie w piątce według podanych wskazówek • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przysłówkami częstotliwości na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisuje i analizuje zdania z wskazanymi wyrazami i określa, po którym z nich stawiany jest przecinek • rysuje linię czasu na której umieszcza nazwy czynności wykonywanych przez siebie w piątce 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 75 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w domu Słownictwo związane z kieszonkowym Nazwy zawodów Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Mówienie: opowiadanie o czynnościach dnia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje obrazki przedstawiające różne monety i banknoty do właściwych nazw kwot podanych w formie słownej • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje pracę projektową w postaci wykresu ilustrującego wyniki przeprowadzonego sondażu na temat często wykonywanych zajęć domowych według podanych wskazówek 	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p>codziennego</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.5 1.7; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>			
<p>Lekcja 76</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Nazwy codziennych czynności</p> <p>Godziny</p> <p><i>Then, after that</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, reagowanie na polecenia</p> <p>Reagowanie ustne: proszenie o informacje</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5 1.10; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich spośród podanych wyrazów, tworząc nazwy codziennych czynności rozmawia na temat godzin, w których wykonuje codzienne czynności uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> pisze prawdziwe zdania z podanych wyrazów i wyrażzeń wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania podpisuje obrazki właściwymi nazwami czynności (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ W. pełna) uszereguje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ W. pełna) uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę planszową według podanych instrukcji ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 7 Test A</p> <p>Unit 7 Test B</p> <p>Unit 7 Test C</p>
<p>Lekcja 77</p> <p>Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 7.</p>			
<p>Lekcja 78</p> <p>Unit 7 Test.</p>			

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 79 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nawy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Pisanie: przedstawianie swoich upodobań (MĆ W. pełna) Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2; III 4.3 5.3; V 8.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie do właściwych elementów ilustracji sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i powtarza wyrazy za nagraniem pisze zdania na temat zainteresowań wskazanych osób na podstawie wysłuchanego nagrania rozmawia na temat zainteresowań i hobby i częstotliwości ich wykonywania śłucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej ze zrozumieniem odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki dopasowuje podane wyrażenia do właściwych odpowiedników w języku polskim powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą wymowę odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje obrazki do właściwych wyrazów we wskazanym fragmencie przeczytanego tekstu wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu wyszukuje nazwy czynności w węźu wyrazowym, dopasowuje je do właściwych obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (MĆ W. podst./pełna) dopasowuje właściwe czasowniki do podanych wyrazów, tworząc nazwy hobby (MĆ W. podst./pełna) uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje nazwy hobby i zainteresowań widoczne na obrazku zgodnie z własną wiedzą odgrywa historyjkę obrazkową z podziałem na role podaje wyrazy kojarzące się z pokazanymi obrazkami według własnych pomysłów opisuje swoje zainteresowania w kilku zdaniach (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Nawy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i>: przeczenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: opowiadanie o czynnościach życia codziennego Pisanie: opisywanie czynności dnia codziennego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną uszereguje podane wyrazy i wyrażenia w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w formie twierdzącej i przeczącej uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w formie przeczącej tworzy prawdziwe zdania w formie twierdzącej lub przeczącej z podanych wyrazów dopasowuje podane czasowniki do właściwych luk w tekście piosenki i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem przekształca podane czasowniki na formę przeczącą (MĆ W. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę z nagraniem pisze krótki tekst na temat czynności niewykonywanych przez siebie i swoją rodzinę w weekend 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.4; III 4.2 5.2; 9 10 12 13</p>	<p>podst./pełna)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym (MĆ W. podst./pełna) przekształca podane zdania na przeczenia (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach dotyczących obrazków odpowiednimi formami podanych czasowników (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrażen na podstawie podanych w tabeli informacji (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 81 Środki językowe Nazwy zainteresowań i hobby Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: proszenie o informacje, podawanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.2 2.3 2.4; III 4.3; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w dialogu na podstawie nagrania czyta dialog z podziałem na role dopasowuje podane nazwy zainteresowań i hobby do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane reakcje do właściwych sytuacji opisanych w języku polskim uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (MĆ W. pełna) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy obrazka (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania o zainteresowania i hobby 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 82 Środki językowe Czas <i>present simple</i>: pytania Nazwy zainteresowań i hobby Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie intencji rozmówców Reagowanie ustne: proszenie o informacje, podawanie swoich upodobań Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza zdania za nagraniem i analizuje tabelę z regułą gramatyczną zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w pytaniach w czasie <i>present simple</i> właściwymi formami odpowiednich czasowników i zapisuje krótkie odpowiedzi uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki obrazkowej uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przeczącymi podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje pytania, które można by było zadać wybranej sławnej osobie zgodnie z własnymi pomysłami odgrywa historyjkę z podziałem na role 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>językowej, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3 2.4 2.5 3.1 3.2; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach w czasie <i>present simple</i> właściwymi formami odpowiednich czasowników na podstawie obrazków i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) • układa pytania w czasie <i>present simple</i> z podanych wyrazów i wyrażeń i zakreśla właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie informacji zawartych w tabeli (MĆ W. podst./pełna) • układa pytania w czasie <i>present simple</i> z podanych wyrazów i wyrażeń na podstawie przeczytanego tekstu i zapisuje krótkie odpowiedzi (MĆ W. pełna) 		
<p>Lekcja 83 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5 1.12; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe nazwy zwierząt spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniu właściwą nazwą hobby na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) • poprawia błędy w zdaniach hobby na podstawie przeczytanego tekstu (MĆ W. podst./pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania do przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania utworzone przez koleżkę/koleżankę 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Spójnik <i>or</i> Nazwy zainteresowań i hobby Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwą nazwę hobby na podstawie przeczytanego tekstu • łączy podane zdania za pomocą wskazanego spójnika • pisze tekst na temat spędzania swojego wolnego czasu według podanych wskazówek • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach nazwami swoich zainteresowań 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, I 1.1 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 12 13</p>			
<p>Lekcja 85 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji Pisanie: opisywanie miejsc Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.8; II 2.3 2.4 3.1 3.2; III 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe miejsca na mapie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu dopasowuje pokazane na obrazkach przedmioty do właściwych osób na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje pracę projektową w postaci broszury informacyjnej o Polsce według podanych wskazówek 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p>Lekcja 86 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy codziennych czynności Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje, podawanie swoich upodobań Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I 1.1 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; IV 6.3 6.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pyta i odpowiada na pytania o codzienne czynności na podstawie tabeli i informacji w niej zawartych dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc pełne zdania uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przeczącymi formami podanych czasowników zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego dialogu rozmawia na temat swoich zainteresowań na podstawie podanych nazw hobby uzupełnia luki w pytaniach kwizowych dotyczących znajomości podręcznika odpowiednimi czasownikami w czasie <i>present simple</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi dopasowuje dialogi do właściwych spośród przeczytanych tekstów podpisuje obrazki właściwymi spośród podanych nazw czynności (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ W. pełna) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (MĆ W. pełna) uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (MĆ W. pełna) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia swoje postępy i umiejętności na podstawie wyników wykonanych przez siebie zadań (MĆ W. pełna) 	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

Lekcja 87 Powtórzenie materiału i przygotowanie do testu obejmującego materiał z rozdziału 8.		
Lekcja 88 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Nazwy zainteresowań i hobby Nazwy codziennych czynności Nazwy zawodów Godziny Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I 1.1 1.4 1.5; II 2.3 2.4 3.1 3.2; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących obrazków odpowiednimi spośród podanych czasowników i dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich spośród podanych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • wstawia podane przysłówki częstotliwości w odpowiednich miejscach w zdaniach • tworzy pytania w czasie <i>present simple</i> na podstawie podanych w tabeli informacji i zapisuje krótkie odpowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe reakcje na wypowiedzi spośród podanych opcji • dopasowuje właściwe imiona do osób pokazanych na obrazku na podstawie nagrania 	Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C
Lekcja 89 Unit 8 Test.		
Lekcja 90 Sprawdzian obejmujący materiał z całego roku szkolnego.		