

Steps in English 3

Plan wynikowy

WELCOME

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy członków rodziny Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Słuchanie: rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta, słucha i odgrywa historyjkę obrazkową • dopasowuje osoby do zdań na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i wskazuje te zdania, które są faktami • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> • zaznacza właściwe odpowiedzi do podanych pytań na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi czasownikami posiłkowymi, pyta i odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • określa właściwe wyrazy i wyrażenia w dialogu zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> na podstawie obrazków (WB) • przekształca podane zdania na przeczenia (WB) • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i zdania twierdzące w czasie <i>present simple</i> (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB) • odpowiada na pytania na temat siebie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w historyjce angielskie odpowiedniki podanych wyrażeń w języku polskim • odpowiada na pytanie związane z podaną regułą gramatyczną 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>

<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy ubrań Nazwy kolorów Nazwy miejsc i budynków Nazwy zawodów Nazwy instrumentów muzycznych Nazwy gatunków muzycznych Nazwy elementów krajobrazu Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Reagowanie pisemne: udzielanie podstawowych informacji na swój temat Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje zdania, opisujące ubranie do odpowiednich osób na ilustracji uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie ilustracji wskazuje właściwe nazwy zawodów na podstawie ilustracji pisze zdania na temat miejsc pracy wskazanych zawodów uzupełnia brakujące litery w nazwach instrumentów muzycznych i wyszukuje je na ilustracji wyszukuje nazwy instrumentów muzycznych w węźu wyrazowym dopasowuje nazwy instrumentów do nazw gatunków muzycznych na podstawie nagrania pyta i odpowiada na pytania o obecność wskazanych elementów krajobrazu na ilustracji uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach kolorów (WB) pisze zdania na temat pracy i czynności przedstawionych na obrazkach osób (WB) uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań na podstawie obrazków (WB) wypełnia formularz danymi na swój temat (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy ubrań na podstawie analizy ilustracji gra w grę, w której zapisuje nazwy zawodów w kolejności alfabetycznej na czas tworzy listę przykładów słynnych elementów krajobrazu w Polsce rozwiązuje krzyżówkę (WB) zapisuje nazwy usłyszanych gatunków muzycznych (WB) 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 2 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje pełne i skrócone formy czasownika <i>to be</i> do siebie zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie obrazka pisze pytania w czasie <i>present continuous</i> na podstawie podanych wyrazów pisze odpowiedzi do podanych pytań na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób i odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach na podstawie podanej reguły gramatycznej poprawia błędy w zdaniach na podstawie ilustracji pisze zdania na podstawie podanych wyrazów, wskazuje prawdziwe i fałszywe spośród nich i poprawia zdania fałszywe na podstawie ilustracji (WB) 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 4 Powtórzenie materiału przed sprawdzianem.</p>			

Lekcja 5 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału wstępnego.
--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
---	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Lekcja 6 Środki językowe Nazwy części ciała Nazwy ubrań Nazwy cech wyglądu zewnętrznego Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich miejsc na ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje podane wyrazy związane z wyglądem zewnętrznym do odpowiednich kategorii dopasowuje pokazane na obrazkach osoby do wysłuchanych opisów dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie analizy wyglądu osób, przedstawionych na obrazkach (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odgaduje osobę przedstawioną na jednej z pokazanych ilustracji na podstawie odpowiedzi na zadane pytania, dotyczące jej wyglądu opisuje wygląd wybranej osoby z klasy wskazuje różnice pomiędzy zdjęciem a wysłuchanym opisem osoby na nim przedstawionej (WB) 	Unit test 1 (A + B)
---	--	---	---------------------

Lekcja 7 Środki językowe Nazwy ubrań Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> czyta, słucha i odgrywa historyjkę obrazkową dopasowuje podane zdania do odpowiednich obrazków historyjki wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki dopasowuje podane nazwy ubrań do odpowiednich miejsc na ilustracji uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach nazwami ubrań utworzonymi z podanych liter (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w historyjce angielskie odpowiedniki podanych wyrazów w języku polskim opisuje i odgaduje opisywaną przez kolegę/koleżankę osobę przedstawioną w historyjce obrazkowej 	Unit test 1 (A + B)
---	--	--	---------------------

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>			
<p>Lekcja 8 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wiadomości tekstowych • podkreśla przykłady użycia wskazanych czasów w przeczytanych wiadomościach tekstowych • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pisze pytania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> na podstawie podanych wyrazów • pyta i odpowiada na podane pytania • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • przekształca podane zdania na przeczenia (WB) • uzupełnia luki w treści wiadomości e-mail odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i pisze krótkie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do właściwych reguł gramatycznych • pisze zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> na podstawie podanych czasowników 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 9 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Przymyki Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe osoby na ilustracji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • pyta i odpowiada na pytania, dotyczące osób, przedstawionych na obrazkach • podpisuje osoby na zdjęciu odpowiednimi imionami na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu • pisze dialog na temat osób pokazanych na ilustracji na podstawie modelowego dialogu i wymyślonych przez siebie informacji • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie dialogu (WB) • dopasowuje podane imiona do osób na ilustracji na podstawie nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla informacje na temat osób pokazanych na ilustracji • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>

<p>Mówienie: opisywanie ludzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania, dotyczące osób pokazanych na obrazku na podstawie podanych odpowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 10</p> <p>Środki językowe</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie próśb</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, reagowanie na polecenia</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane polecenia do ilustracji • pisze zdania w trybie rozkazującym do obrazków na podstawie podanych czasowników • wydaje podane polecenia i wykonuje polecenia • dopasowuje osoby przedstawione na ilustracji do odpowiednich wersów piosenki • słucha i czyta historyjkę obrazkową • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wyszukuje przykłady użycia trybu rozkazującego w historyjce • podpisuje znaki odpowiednimi zdaniami rozkazującymi na podstawie podanych czasowników (WB) • podpisuje ilustracje odpowiednimi zdaniami rozkazującymi (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • uzupełnia luki w streszczeniu historyjki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje znaki z poleceniami do sali lekcyjnej • śpiewa piosenkę • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • odpowiada na pytania, dotyczące przeczytanej i wysłuchanej historyjki zgodnie z własną opinią i przewidywaniami (WB) 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>
<p>Lekcja 11</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Znaki interpunkcyjne</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • powtarza podane dźwięki w wyrazach za nagraniem • wskazuje właściwe osoby na podstawie nagrania • uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyszukuje znaki interpunkcyjne w przeczytanym tekście • wstawia odpowiednie znaki interpunkcyjne w odpowiednie miejsca w podanych zdaniach • tworzy notatki na temat noszonych przez siebie ubrań, uzupełniając luki w tabeli 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przeczytanego i wysłuchanego tekstu zgodnie z własną opinią • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • opisuje ubranie sławnej 	<p>Unit test 1 (A + B)</p>

<p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat noszonych przez siebie ubrań na podstawie własnych notatek • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie nagrania (WB) • pisze zdania opisujące różnice pomiędzy ilustracjami a wysłuchanym opisem (WB) • pisze właściwe znaki interpunkcyjne na podstawie podanych nazw w języku angielskim (WB) • uzupełnia luki w notatkach podanymi nazwami ubrań (WB) • pisze tekst na temat ubrań noszonych przez wskazana osobę na podstawie podanych informacji (WB) 	<p>osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje wyrazy na podstawie ich transkrypcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje znaki interpunkcyjne do ich angielskich nazw 	
<p>Lekcja 12</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy ubrań</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i przedmiotów, opowiadanie o czynnościach dnia codziennego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje ilustracje do odpowiednich fragmentów przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wyszukuje wskazane wyrazy w przeczytanym i wysłuchanym tekście i dopasowuje je do ich definicji • uszeregowuje fragmenty przeczytanych wiadomości w odpowiedniej kolejności (WB) • pisze wiadomość do kolegi/koleżanki z wybranego ciekawego miejsca według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • wykonuje projekt na temat stroju sportowego drużyny narodowej zgodnie ze wskazówkami 	Unit test 1 (A + B)
<p>Lekcja 13</p> <p>Środki językowe</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Czas <i>present continuous</i></p> <p>Przymyki</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w wyrazach opisujących wygląd i dopasowuje zdania do odpowiednich osób przedstawionych na obrazkach • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc zdania w trybie rozkazującym • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w trybie rozkazującym zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu • zakreśla właściwe przymyki w zdaniach zgodnie z kontekstem i dopasowuje zdania do odpowiednich osób na obrazku • dopisuje właściwe znaki interpunkcyjne w dialogu • podpisuje obrazek odpowiednimi wyrazami związanymi z wyglądem zewnętrznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w opisie wyglądu pokazanych na obrazku osób • dopasowuje podane wyrazy do ich odpowiedników w języku polskim • tłumaczy podane polecenia na język polski • wypowiada się na temat Gwardii Królewskiej i porównuje te informacje z sytuacją w Polsce • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 1 (A + B)

pracy nad językiem, dokonywanie samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach i krótkich odpowiedziach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> (WB) • pisze zdania w trybie rozkazującym na podstawie obrazków i podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 		
---	---	--	--

Lekcja 14
Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.

Lekcja 15
Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 16 Środki językowe Nazwy zwierząt Przymiotniki opisujące zwierzęta Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: opisywanie zwierząt Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: opisywanie zwierząt Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich kategorii • podaje właściwe nazwy zwierząt na podstawie nagrania • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi nazwami zwierząt i opisującymi je przymiotnikami na podstawie nagrania • dopasowuje połówki wyrazów do siebie, tworząc nazwy zwierząt (WB) • podpisuje obrazki nazwami zwierząt, wyszukany w kratownicy (WB) • uzupełnia brakujące litery w nazwach zwierząt na podstawie podanych przymiotników (WB) • pisze zdania na temat ulubionych zwierząt (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ulubionych zwierząt na podstawie podanych przymiotników • tworzy krótki tekst, opisujący wybrane zwierzę 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>

<p>Lekcja 17 Środki językowe Nazwy roślin i ich części Czas <i>present simple</i> Zaimki <i>it, they, them</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i wyjaśnia użycie zaimków w tych zdaniach • dopasowuje podane nazwy roślin i ich części do odpowiednik elementów obrazka • wyszukuje nazwy roślin i ich części w treści historyjki • uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w tekście historyjki odpowiedniki podanych polskich wyrażen w języku angielskim 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 18 Środki językowe Nazwy zwierząt Stopień wyższy przymiotników Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie zwierząt, ludzi i przedmiotów Pisanie: opisywanie zwierząt, ludzi i przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym • pisze zdania porównujące wskazane zwierzęta na podstawie podanych przymiotników • przekształca podane zdania za pomocą przymiotników w stopniu wyższym • przekształca podane zdania za pomocą wskazanych przymiotników w stopniu wyższym oraz konstrukcji <i>not as + przymiotnik + as</i> • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym (WB) • pisze zdania porównujące przedstawione na ilustracjach zwierzęta na podstawie podanych przymiotników (WB) • pisze pytania i prawdziwe odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami i konstrukcją <i>as/not as + przymiotnik + as</i> na podstawie obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym • czyta i analizuje regułę gramatyczną • pisze zdania porównujące słynne osoby 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 19 Środki językowe Wyrazy związane z pogodą Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego i wysłuchanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • dopasowuje podane wyrazy związane z pogodą do odpowiednich obrazków • pyta i odpowiada na pytania o pogodę w różnych miastach na podstawie informacji zawartych w tabeli • uzupełnia brakujące informacje w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi, zgodnie z własnymi pomysłami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi zdaniami i wyrażeniami zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia brakujące litery w wyrazach związanych z pogodą na podstawie obrazków (WB) 		
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Nazwy elementów krajobrazu</p> <p>Stopień najwyższy przymiotników</p> <p>Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w wypowiedzi podanym przymiotnikiem w stopniu równym, wyższym i najwyższym • uzupełni luki w tabeli odpowiednimi przymiotnikami w stopniu najwyższym • układa pytania z podanych wyrazów za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym • pyta i odpowiada na podane pytania • uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym • pisze pytania do tekstu za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • słucha i czyta historyjkę obrazkową • uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • pisze zdania z użyciem konstrukcji <i>as/not as + przymiotnik + as</i> na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami osób i przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • pisze zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie podanych wyrazów i wyrażen (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na temat siebie, swojej rodziny i przyjaciół odpowiednimi osobami i przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • wskazuje właściwe streszczenie historyjki spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania na temat wybranych elementów krajobrazu w Polsce za pomocą przymiotników w stopniu najwyższym i zadaje je w klasie • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym, wskazuje właściwe odpowiedzi i pisze pełne zdania na ich podstawie (WB) • przewiduje dalszy ciąg historyjki według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 21</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Kolejność przymiotników przed rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wyszukuje wskazane nazwy i liczby w wysłuchanym i przeczytanym tekście • dopasowuje pytania do odpowiedzi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza podane dźwięki za nagraniem • zapisuje właściwe nazwy zwierząt na podstawie nagrania • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich osób na podstawie nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania do podanych odpowiedzi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza podane zdania za nagraniem i wskazuje właściwe dźwięki na ich podstawie • porównuje się do 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>

<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i zwierząt</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje odpowiednie fragmenty przeczytanego tekstu do pytań tworzy notatki na temat wybranego zwierzęcia, uzupełniając luki w tabeli pisze tekst, opisujące wybrane zwierze na podstawie własnych notatek podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje znaki do wysłuchanych rozmów (WB) odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych rozmów (WB) pisze tekst na temat adopcji zwierzęcia na podstawie modelowego tekstu i podanych informacji (WB) 	<p>wybranego zwierzęcia na podstawie podanych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych poprawia błędy w zdaniach na podstawie przeczytanej wskazówki, dotyczącej kolejności przymiotników przed rzeczownikami 	
<p>Lekcja 22</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z danymi osobowymi</p> <p>Nazwy elementów krajobrazu</p> <p>Słownictwo związane z wakacjami</p> <p>Czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście piosenki na podstawie nagrania wyszukuje odpowiedniki podanych wyrażen w tekście piosenki uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej pocztówki (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanej pocztówki (WB) pisze pocztówkę z wakacji na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie własnej wiedzy i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem wypowiada się na temat musicali zgodnie z własną opinią na podstawie podanych pytań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego dialogu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	Unit test 2 (A + B)
<p>Lekcja 23</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt</p> <p>Nazwy roślin i ich części</p> <p>Stopień wyższy i najwyższy przymiotników</p> <p>Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i></p> <p>Kolejność przymiotników przed rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie zwierząt</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy roślin i ich części do właściwych obrazków uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym przekształca podane zdania za pomocą wskazanej konstrukcji i antonimów podanych przymiotników pisze zdania z przymiotnikami w najwyższym stopniu na podstawie podanych wyrazów wyszukuje nazwy zwierząt niepasujące do podanych kategorii uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym pisze zdania opisujące pokazane na ilustracjach zwierzęta na podstawie podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje krzyżówkę tłumaczy podane wyrazy na język angielski poprawia błędy w podanych zdaniach zgodnie z własną wiedzą dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 2 (A + B)

<p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>wyrazów</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat pogody w różnych miastach na podstawie analizy tabeli • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami zwierząt (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 24</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zwierząt Nazwy roślin i ich części Nazwy ubrań Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Tryb rozkazujący Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcja <i>as/not as + przymiotnik + as</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich obrazków • wyszukuje nazwy zwierząt w węży wyrazowym • uzupełnia luki w zdaniach w trybie rozkazującym na podstawie znaków i podanych wyrazów • uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>continuous</i> • przekształca podane zdania za pomocą wskazanej konstrukcji • pisze prawdziwe zdania o sobie, swojej rodzinie i przyjaciółach na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje osoby do ich opisów na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym, wskazuje właściwe odpowiedzi i sprawdza ich poprawność z nagraniem • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Unit test 2 (A + B)</p>
<p>Lekcja 25</p> <p>Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 26</p> <p>Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 1-2.</p>			
<p>UNIT 3</p>			
<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>

<p>Lekcja 27 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: prośenie o informacje Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje podane nazwy produktów żywnościowych do odpowiednich kategorii rozmawia na temat ulubionego i najmniej lubianego jedzenia pisze listę produktów na podstawie wysłuchanego dialogu tworzy pisemny opis najgorszej kanapki, ciasta i zupy układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy jedzenia (WB) zaznacza właściwe nazwy produktów żywnościowych na podstawie nagrania (WB) opisuje swoje ulubione jedzenie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopisuje nazwy produktów żywnościowych do podanych kategorii opisuje najgorszą kanapkę, ciasto i zupę i porównuje swój opis z opisami kolegów i koleżanek tworzy listę składników jednej z podanych potraw 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Liczebniki porządkowe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki uszeregowuje podane daty w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem pyta i odpowiada na pytania o daty podanych świąt i wydarzeń uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) pisze pełne formy podanych dat (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim rozwiązuje krzyżówkę (WB) 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>

<p>Lekcja 29 Środki językowe Przedimki <i>a, an, the</i> Zaimki <i>some</i> i <i>any</i> Wyrażenie <i>There is/are</i> Nazwy produktów żywnościowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreśla wskazane przedimki i w dialogu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przedimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych odpowiednimi przedimkami i zaimkami ilościowymi zgodnie z kontekstem • mówi prawdziwe i fałszywe zdania na temat obrazka i wskazuje zdania fałszywe, wypowiedziane przez kolegę/koleżankę • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) • podpisuje obrazki, uwzględniając właściwe przedimki i zaimki (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przedimkami i zaimkami ilościowymi zgodnie z kontekstem (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze krótkie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w regule gramatycznej na podstawie przeczytanego dialogu • tworzy listę wyrazów z przedimkiem nieokreślonym <i>an</i> • uzupełnia luki w regule gramatycznej odpowiednimi przedimkami i zaimkami na podstawie analizy zdań • opisuje skład koszyka piknikowego według własnych pomysłów • odpowiada na pytania związane z zawartością jej/jego lodówki zgodnie z prawdą (WB) 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>
<p>Lekcja 30 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje, wyrażanie emocji, wyrażanie prośb i podziękowań Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • uzupełnia luki w wiadomości właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • zaznacza właściwe czynności na podstawie wysłuchanych dialogów • zakreśla właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanych dialogów • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi według własnych pomysłów • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w treści zaproszenia na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanego dialogu (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych rozmów i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>

<p>Lekcja 31 Środki językowe Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Nazwy produktów żywnościowych <i>A/an</i> i <i>some/any</i> przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami na podstawie przeczytanej reguły gramatycznej uzupełnia luki w dialogu <i>some</i> lub <i>any</i> na podstawie przeczytanej reguły gramatycznej zastępuje wskazane wyrazy w dialogu podanymi nazwami produktów uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem śłucha i czyta historyjkę obrazkową wyszukuje wskazane przykłady rzeczowników w historyjce i dopasowuje je do odpowiedniej kategorii uzupełnia luki w pytaniach podanymi wyrażeniami i odpowiada na te pytania wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) uzupełnia luki w podanych zdaniach <i>some</i> lub <i>any</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) pisze prawdziwe odpowiedzi na podane pytania (WB) odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regułę gramatyczną pisze zdania na temat zawartości swojej lodówki wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych przewiduje dalszy ciąg wysłuchanej i przeczytanej historyjki zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych i składników potraw Przyimki <i>in, at, on</i> z określeniami czasu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego Reagowanie pisemne: wyrażanie podziękowań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie ilustracji tworzy listę jedzenia na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu powtarza dźwięki za nagraniem zakreśla właściwe liczby w podanych składnikach przepisu na ciasto na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego zaproszenia i odpowiedzi wyszukuje wskazane przyimki w treści zaproszenia i odpowiedziach tworzy notatki na temat wymyślonego przyjęcia, uzupełniając luki w tabeli pisze zaproszenie na przyjęcie na podstawie własnych notatek pisze odpowiedź na zaproszenie na przyjęcie <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) uzupełnia luki w tabelki właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego zaproszenia (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem (WB) pisze pozytywną odpowiedź na przeczytane zaproszenie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z przeczytanym i wysłuchanym tekstem zgodnie z własną opinią podaje nazwy krajów na podstawie typów jedzenia czyta zdania z podanymi dźwiękami za nagraniem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit test 3 (A + B)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze negatywną odpowiedź na przeczytane zaproszenie (WB) 		
<p>Lekcja 33 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych, potraw i składników potraw Nazwy świąt Czasz <i>present simple</i> i <i>continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdjęcia potraw do odpowiednich fragmentów wysłuchanego i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uszereguje przeczytane wiadomości tekstowe w odpowiedniej kolejności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanych wiadomości (WB) • pisze wiadomość na temat przyjęcia, na którym przebywa (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy projekt na temat wybranego święta i specjalnych potrawach przygotowywanych na tę okazję 	Unit test 3 (A + B)
<p>Lekcja 34 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych, potraw i składników potraw Przedimki <i>a, an, the</i> Zaimki <i>some</i> i <i>any</i> Wyrażenie <i>There is/are</i> Przymyki <i>in, at, on</i> z określeniami czasu Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy jedzenia w kratownicy i dopasowuje je do obrazków • pisze pełne formy podanych dat • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki odpowiednimi przedimkami i zaimkami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pisze pytania na temat obrazka na podstawie podanych wyrazów • pyta i odpowiada na podane pytania na temat obrazka • zakreśla składniki podanych potraw niewystępujące w nich • dopasowuje podane daty do ich pełnych form • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi przedimkami i zaimkami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane zdania do właściwych funkcji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami jedzenia (WB) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych zdaniach • wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Wielkich Brytanii i porównuje je ze świętami obchodzonymi w Polsce • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 3 (A + B)

językiem, dokonywanie samooceny			
---------------------------------	--	--	--

Lekcja 35

Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.

Lekcja 36

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 Środki językowe Nazwy środków transportu Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy środków transportu do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem dopasowuje podane nazwy środków transportu do odpowiednich kategorii pyta o radę i udziela rad, dotyczących wyboru środków transportu na podstawie podanych celów podróży uzupełnia brakujące informacje w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane połówki wyrazów do siebie, tworząc nazwy środków transportu (WB) wyszukuje nazwy środków transportu w kratownicy (WB) podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami środków transportu (WB) uzupełnia pytania podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uszeregowuje podane nazwy środków transportu od najszybszego do najwolniejszego 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>

<p>Lekcja 38 Środki językowe Nazwy środków transportu Nazwy kierunków świata Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową • wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje podane nazwy kierunków świata do odpowiednich wskazówek kompasu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami na podstawie podanej wskazówki • uzupełnia luki podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>
<p>Lekcja 39 Środki językowe Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> Nazwy kierunków świata</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego, przekazywanie ustnej informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu • pyta i odpowiada na pytania o miejsce pobytu na podstawie mapy Wielkiej Brytanii • zakreśla odpowiednie formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w treści pocztówki odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem i przekształca je na przeczenia (WB) • pisze pytania i odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów i obrazków (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli z reguła gramatyczną • pisze zdania na temat tego, gdzie był/była w sobotni rano on/ona, jego/jej członkowie rodziny i przyjaciele • pisze zdania na temat tego, gdzie był/była wczoraj on/ona, jego/jej członkowie rodziny i przyjaciele (WB) 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>
<p>Lekcja 40 Środki językowe Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> Słownictwo związane z kupowaniem biletu na pociąg</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania, wskazuje odpowiednie osoby na podstawie tych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>

<p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego, przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dialog w kasie biletowej na dworcu kolejowym na podstawie analizy tablicy odjazdów • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi według własnych pomysłów • uzupełnia luki dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 		
<p>Lekcja 41</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • dopasowuje podane czasowniki do ich form w czasie przeszłym • pisze zdania w czasie przeszłym na podstawie podanych zdań i wyrazów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> • słucha i czyta historyjkę obrazkową • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki • pisze formy przeszłe podanych czasowników (WB) • dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich kategorii zgodnie z ich pisownią (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach (WB) • pisze zdania o sobie w czasie przeszłym na podstawie podanych czasowników (WB) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • dopasowuje właściwe imiona osób do podanych pytań na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną • pisze zdania na temat tego, co robiła wczoraj wybrana sławna osoba • odpowiada na pytanie związane z wysłuchaną i przeczytaną historyjką zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>
<p>Lekcja 42</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Spójniki <i>and, but, or, so, because</i></p> <p>Nazwy środków transportu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu • powtarza dźwięki za nagraniem • zaznacza właściwe środki transportu spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania • uszereguje podane czynności w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej pocztówki • wyszukuje wskazane spójniki w pocztówce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania na temat słynnych odkrywców na podstawie podanych czasowników • dopasowuje podane wyrazy do ich transkrypcji fonetycznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem 	<p>Unit test 4 (A + B)</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami zgodnie z kontekstem • tworzy notatki na temat wakacji, uzupełniając luki w tabeli • pisze pocztówkę z wakacji na podstawie własnych notatek • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu 	
<p>Lekcja 43</p> <p>Środki językowe</p> <p><i>Czas past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustnej informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie podanych informacji • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi wyrazami na podstawie nagrania • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na temat piosenkarki przedstawionej na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą • zakreśla właściwe wyjaśnienia znaczenia podanych wyrazów z piosenki • rozmawia na temat radzenia sobie z problemami na podstawie podanych pytań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego dialogu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • tworzy projekt w formie terminarza przebytej trasy koncertowej według podanych wskazówek (WB) 	Unit test 4 (A + B)
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy środków transportu</p> <p><i>Czas past simple</i></p> <p>Spójniki <i>and, but, or, so, because</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami środków transportu • podaje właściwe nazwy środków transportu na podstawie podanych zdań • uzupełnia luki w liście odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane czasowniki do właściwych nazw środków transportu • zakreśla właściwe formy czasownika <i>to be</i> w zdaniach • dopasowuje podane czasowniki do odpowiednich kategorii i podaje ich formy przeszłe • dopasowuje podane pytania do odpowiedzi • wskazuje właściwe spójniki spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane wyrazy na język polski lub angielski, uzupełniając luki w tabeli • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 4 (A + B)

językiem, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> na podstawie obrazków i pisze krótkie odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 		
--	---	--	--

Lekcja 45
Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.

Lekcja 46
Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 4.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 47 Środki językowe Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia domu do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu • dopasowuje połówki wyrazów, tworząc nazwy mebli i podpisuje nimi obrazki (WB) • układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy mebli i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB) • zapisuje nazwy mebli i elementów wyposażenia na podstawie nagrania • uzupełnia luki w liście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • pisze zdania na temat położenia podanych przedmiotów w swoim domu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy mebli w języku angielskim • pyta o elementy obrazka i odpowiada na pytania z pamięci • opisuje swój dom lub mieszkanie 	Unit test 5 (A + B)

<p>Lekcja 48 Środki językowe Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia brakujące litery w podanych przymiotnikach na podstawie historyjki • dopasowuje podane przymiotniki do ich antonimów • uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim • pisze zdania z podanymi przymiotnikami według własnych pomysłów 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 49 Środki językowe Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania na przeczenia • pisze prawdziwe zdania o dniu wczorajszym na podstawie podanych wyrażen • zaznacza właściwe rubryki w tabeli, odnoszące się do czynności, które wykonywał w zeszły weekend • pyta, odpowiada na pytania o czynności związane z minionym weekendem i zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie uzyskanych odpowiedzi • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB) • pisze zdania na podstawie informacji zawartych w tabeli i podanych wyrazów (WB) • odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w tabeli (WB) • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania o zeszły weekend i odpowiada na te pytania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • pisze pytania na temat minionego weekendu i zadaje je koledze/koleżance 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniu odpowiednimi imionami osób na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii • czyta podane zdania na głos i reaguje na czytane zdania w odpowiedni sposób • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi zgodnie z własnymi pomysłami i na podstawie podanych wyrażen • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • podpisuje obrazki odpowiednimi imionami osób na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>

<p>wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>			
<p>Lekcja 51 Środki językowe Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i> Nazwy godzin</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi, co robił/robiła o wskazanych porach • uzupełnia luki w tekście piosenki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> na podstawie obrazków • słucha i czyta historyjkę obrazkową • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w streszczeniu historyjki odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB) • pisze zdania w czasie <i>past continuous</i> na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie analizy obrazka (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • poprawia błędy w zdaniach na podstawie obrazków • pisze zdania na temat tego co robili jej/jego znajomi i członkowie rodziny o wskazanej porze (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • przewiduje dalszy ciąg historyjki (WB) 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 52 Środki językowe Mowa niezależna (<i>Direct speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje właściwą osobę na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwy typ opowiadania na podstawie przeczytanego fragmentu • uzupełnia notatki na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania • wyszukuje przykłady mowy niezależnej w przeczytanym fragmencie opowiadania na podstawie wskazówki • zapisuje podane zdania w mowie niezależnej • uzupełnia luki w notatkach, dotyczących wybranego typu opowiadania zgodnie z własnymi pomysłami • pisze wstęp opowiadania na podstawie własnych notatek • powtarza dźwięki za nagraniem • podpisuje osoby pokazane na ilustracji właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w formie pisemnej na temat istnienia dziwnych stworów i potworów zgodnie z własną opinią • dopasowuje podane wyrazy do ich transkrypcji fonetycznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego streszczenia opowiadania (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zapisuje podane wypowiedzi w formie dialogu za pomocą mowy niezależnej (WB) • tworzy notatki do napisania opowiadania na podstawie obrazków i podanych wyrażen (WB) 		
<p>Lekcja 53 Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>present simple</i> Słownictwo związane z książkami i czytaniem książek</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • dopasowuje podane czasowniki do rzeczowników, tworząc wyrażenia • uzupełnia zdania odpowiednimi imionami osób na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • pisze krótki tekst na temat przeczytanej ostatnio książki na podstawie podanych pytań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat Sherlocka Holmesa zgodnie z własną wiedzą • przygotowuje projekt, w którym opisuje znane postaci z książek, filmów programów telewizyjnych i/lub gier komputerowych według wskazówek • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	Unit test 5 (A + B)
<p>Lekcja 54 Środki językowe Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: prośenie o informacje Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy mebli i elementów wyposażenia domu i dopasowuje je do obrazków • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na pytania na podstawie podanych zdań • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami mebli i elementów wyposażenia domu zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane przymiotniki do ich antonimów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • określa właściwe reakcje w dialogu • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami mebli i elementów wyposażenia domu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawia błędy w podanych zdaniach w czasie przeszłym • wypowiada się na temat Sherlocka Holmesa i porównuje go z wybraną postacią fikcyjną z polskiej książki • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	Unit test 5 (A + B)

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach i pisze krótkie odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 55 Środki językowe Nazwy produktów żywnościowych Nazwy mebli i elementów wyposażenia domu Nazwy środków transportu Nazwy dat Przedimki <i>a, an, the</i> Zaimki <i>some</i> i <i>any</i> Przymyki <i>in, at, on</i> z określeniami czasu Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dopasowuje je do odpowiednich obrazków • zapisuje właściwe daty na podstawie nagrania • dopasowuje podane rzeczowniki do odpowiednich kategorii • uzupełnia dialog odpowiednimi przedimkami i zaimkami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów • określa właściwe formy czasowników w zdaniach zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Unit test 5 (A + B)</p>
<p>Lekcja 56 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 57 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 3-5.</p>			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 58 Środki językowe Nazwy gatunków filmowych Przymiotniki opisujące filmy Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne: podawanie swoich upodobań, prośenie o informacje Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy gatunków filmowych do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem podaje przykłady wskazanych gatunków filmowych zapisuje właściwe gatunki filmów na podstawie nagrania dopasowuje podane przymiotniki do ich antonimów układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy gatunków filmowych (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami gatunków filmowych zgodnie z kontekstem (WB) pisze zdania na temat podanych gatunków filmowych, wyrażając swoją opinię na ich temat (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swoich upodobań związanych z filmem na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania związane z upodobaniami związanymi z filmem w formie pisemnej 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
<p>Lekcja 59 Środki językowe Nazwy części telefonu komórkowego i jego oprogramowania Czas <i>present simple</i> Czasownik modalny <i>must</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śłucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową uszereguje podane zdania odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki dopasowuje nazwy części telefonu komórkowego do właściwych obrazków uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) zakreśla odpowiednie wyrażenia w dialogu, pasujące do kontekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrazów w historyjce w języku angielskim 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
<p>Lekcja 60 Środki językowe Czasownik modalny <i>must/mustn't</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>must</i> na podstawie obrazków pisze zasady dla gry komputerowej na podstawie podanych wyrazów i ilustracji pisze zasady dla swojej szkoły lub klasy na podstawie podanych wyrazów dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich ilustracji (WB) zakreśla odpowiednią formę czasownika <i>must</i> w podanych zdaniach zgodnie z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regułę gramatyczną tworzy listę czynności do zrobienia w najbliższy weekend 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>

<p>szczegółowych</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>kontekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze nakazy i zakazy na podstawie ilustracji i podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 61</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik modalny <i>must/mustn't</i></p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p>Słownictwo związane z kinem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego</p> <p>Reagowanie ustne: prośenie o informacje</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • dopasowuje połówki zdań do siebie • czyta dialog z podziałem na role • zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w tabeli brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania • zastępuje wskazane wyrazy w dialogu innymi zgodnie z własnymi pomysłami • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane odpowiedzi do pytań (WB) • zaznacza właściwe opcje spośród podanych na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • pisze pytania na podstawie podanych odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
<p>Lekcja 62</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasownik modalny <i>should</i></p> <p>Przysłówki sposobu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych parach zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>should</i> • pisze zdania z czasownikiem <i>should</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków • wskazuje właściwe przysłówki spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • przekształca podane przymiotniki na przysłówki i uzupełnia nimi luki w zdaniach • czyta i słucha historyjkę obrazkową • uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych i dopasowuje je do właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • wyszukuje przykłady przysłówek sposobu w historyjce • określa odpowiednie formy czasowników modalnych w podanych zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) • pisze rady na podstawie obrazków i podanych fragmentów zdań (WB) • pisze właściwe przysłówki na podstawie podanych przymiotników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i analizuje regułę gramatyczną • pokazuje wybrane czasowniki i przysłówki za pomocą gestów i odgaduje pokazywane wyrażenia • przewiduje dalszy ciąg wysłuchanej i przeczytanej historyjki zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) • uzupełnia luki w streszczeniu historyjki podanymi wyrazami (WB) 		
<p>Lekcja 63 Środki językowe Słownictwo związane z telewizją Nazwy gatunków filmowych Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe dopowiedzi na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza dźwięki za nagraniem • wskazuje właściwe nazwy gatunków filmowych spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji filmowej • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • uzupełnia notatki na temat wybranego filmu • pisze recenzję filmu na podstawie własnych notatek • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe filmy i programy telewizyjne spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia notatki na temat wybranego programu telewizyjnego (WB) • pisze recenzję programu telewizyjnego na podstawie własnych notatek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę programów i filmów do programu telewizyjnego i uzasadnia swój wybór • powtarza zdania za nagraniem i zaznacza w nich wskazane dźwięki • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • 	Unit test 6 (A + B)
<p>Lekcja 64 Środki językowe Nazwy gatunków filmowych Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Pisanie: przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji • czyta i słucha piosenkę i wyszukuje w jej tekście wyrażenia o podobnym znaczeniu do podanych • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • pisze wiadomość e-mail na temat swojej ulubionej muzyki i proponuje wspólne jej słuchanie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat piosenkarki pokazanej na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą • rozmawia na podane tematy zgodnie z własną opinią • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • przygotowuje projekt w formie plakatu własnego filmu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	Unit test 6 (A + B)

<p>Lekcja 65 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czasownik modalny <i>should</i> Przysłówki sposobu Czasownik modalny <i>must</i> Nazwy gatunków filmowych Słownictwo związane z telefonem komórkowym</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami gatunków filmowych zgodnie z kontekstem • wyszukuje wyrazy związane z telefonem komórkowym w kratownicy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>must</i> i podanych czasowników na podstawie obrazków • dopasowuje podane zdania opisujące sytuacje do właściwych rad i zakreśla w nich właściwe formy czasownika <i>should</i> • przekształca podane przymiotniki na przysłówki i uzupełnia nimi luki w dialogu zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc wyrażenia związane z telefonami komórkowymi • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>must</i> i podanych czasowników • zakreśla właściwe formy czasownika <i>should</i> w podanych zdaniach zgodnie z kontekstem • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza właściwe zdanie spośród podanych na podstawie opisu sytuacji w języku polskim • podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami gatunków filmowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przysłówkami zgodnie z kontekstem (WB) • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje nazwy gatunków filmowych o podobnej wymowie do ich odpowiedników w języku polskim • dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 6 (A + B)</p>
---	---	--	----------------------------

Lekcja 66
Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.

Lekcja 67
Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
---	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------

<p>Lekcja 68 Środki językowe Nazw sklepów i miejsc w mieście <i>Czas past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy sklepów i miejsc w mieście do odpowiednich obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem podaje właściwe nazwy sklepów i miejsc w mieście na podstawie podanych wyrażań podaje właściwe nazwy sklepów na podstawie wysłuchanych rozmów pisze zdania na temat wysłuchanych rozmów podane wyrazy, tworząc nazwy sklepów i dopasowuje je do odpowiednich obrazków (WB) podaje nazwy sklepów na podstawie cieni osób w nich pracujących (WB) pisze zdania na temat tego, w jakim sklepie był/była i co tam kupił/kupiła (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze listę zakupów gra w grę pamięciową na podstawie stworzonych list zakupów 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 69 Środki językowe Nazw sklepów i miejsc w mieście Zaimki pytające</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> śłucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi zaimkami pytającymi i operatorami na podstawie podanych odpowiedzi zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie kontekstu wyszukuje wskazane wyrazy w historyjce wyszukuje nazwy sklepów w kratownicy (WB) łączy uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu na podstawie kontekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażań w historyjce w języku angielskim 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 70 Środki językowe Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrażenia <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem przekształca podane zdania na przeczenia i wskazuje prawdziwe odnoszące się do jego/jej osoby uzupełnia luki w treści e-maila odpowiednimi formami wyrażenia <i>be going to</i> i podanych czasowników zgodnie z kontekstem zaznacza właściwe rubryki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania z wyrażeniem <i>be going to</i> i odpowiada na te pytania (WB) odpowiada na pytania dotyczące planów osób przedstawionych na obrazkach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regułę gramatyczną rozmawia na temat swoich planów na weekend pisze zdania na temat planów kolegi/koleżanki na weekend na podstawie przeprowadzonej rozmowy 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>			
<p>Lekcja 71 Środki językowe Nazwy ubrań Ceny Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w dialogu innymi zgodnie z własnymi pomysłami • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • zapisuje pełne formy podanych cen i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane wyrażenia na język polski na podstawie obrazków i wyszukuje je w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog na forum klasy 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 72 Środki językowe <i>Will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do odpowiednich propozycji • składa propozycje z czasownikiem posiłkowym <i>will</i> jako reakcje na podane zdania • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie i czasownikiem posiłkowym <i>will/won't</i> zgodnie z kontekstem • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta dialog z podziałem na role • uzupełnia luki w tekście piosenki podanymi zdaniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • słucha i czyta historyjkę obrazkową • określa właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>will</i> zgodnie z kontekstem i dopasowuje je do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki • dopasowuje skazane zdania z historyjki do odpowiednich kategorii • układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) • pisze zdania, będące obietnicami, decyzjami lub propozycjami na podstawie podanych wyrazów (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przykłady użycia <i>will</i> do odpowiednich sytuacji na podstawie obrazków • pisze zdania, będące obietnicami dla przyjaciela • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) • przewiduje dalszy ciąg historyjki zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>

<p>Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów Tryb rozkazujący</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi liczbami na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • powtarza dźwięki za nagraniem • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania na podstawie analizy treści reklamy • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami w trybie rozkazującym • tworzy notatki na temat reklamy centrum handlowego zgodnie z własnymi pomysłami, uzupełniając luki w tabeli • pisze reklamę centrum handlowego na podstawie własnych notatek • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • zaznacza zdania w trybie rozkazującym w treści reklamy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w trybie rozkazującym (WB) • projektuje reklamę piekarni na podstawie podanych pytań i wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swoich upodobań i zwyczajów związanych z robieniem zakupów na podstawie podanych pytań • powtarza zdania za nagraniem i zaznacza na ich podstawie odpowiednie rubryki w tabeli 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 74 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów i sklepami Czas <i>present simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Pisanie: opisywanie miejsc Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania, dotyczące wskazanych dat na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu • wyszukuje wskazane wyrazy w tekście i dopasowuje je do podanych definicji • wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanych wiadomości (WB) • pisze wiadomość tekstową ze sklepu, w którym przebywa (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe wysłuchanego i przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • wypowiada się na temat tego, co chciałby/chciałaby kupić w sklepie <i>Harrods</i> • przygotowuje projekt na temat ulubionego sklepu 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>

<p>Lekcja 75 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów Nazwy sklepów i miejsc w mieście <i>Will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji Czas <i>present simple</i> Wyrażenie <i>be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje wyrazy związane z pieniędzmi w wężu wyrazowym i uzupełnia nimi luki w zdaniach zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami wyrażenia <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i <i>will</i> zgodnie z kontekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich obietnic podaje nazwy właściwych sklepów na podstawie zdań uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem pisze zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i> na podstawie podanych wyrazów dopasowuje podane zdania do odpowiednich reakcji odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrażenia do przedstawionych w języku polskim sytuacji podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami sklepów (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB) układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania (WB) uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> gra w grę, w którym odgaduje miejsce, w którym przebywa kolega/koleżanka na podstawie diagramu wypowiada się na temat sklepu Harrods i porównuje go ze swoim ulubionym sklepem dokonuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 7 (A + B)</p>
<p>Lekcja 76 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.</p>			
<p>Lekcja 77 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>			

UNIT 8

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
--	------------------------------------	---	------------------------------------

<p>Lekcja 78 Środki językowe Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych <i>Czas past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych do obrazków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem zapisuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych na podstawie nagrania uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych zgodnie z kontekstem wyszukuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych w węźu wyrazowym i dopasowuje je do właściwych obrazków (WB) dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy chorób, urazów (WB) zapisuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) opisuje choroby i/lub urazy, które przydarzyły się mu/jej ostatnio 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych za pomocą gestów i odgaduje ich nazwy układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tworząc nazwy chorób i dolegliwości zdrowotnych 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>
<p>Lekcja 79 Środki językowe Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy sprzętu sportowego Zaimki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> słucha, czyta i odgrywa historyjkę obrazkową wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki wyszukuje wskazane zdania w historyjce i wyjaśnia użycie zaimków w tych zdaniach dopasowuje podane nazwy dyscyplin sportowych do odpowiednich sprzętów, pokazanych na obrazkach uzupełnia luki w dialogach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) zakreśla odpowiednie wyrażenia w dialogu zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje odpowiedniki podanych polskich wyrażen w historyjce w języku angielskim 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>
<p>Lekcja 80 Środki językowe <i>Czas present perfect</i> Czasowniki regularne i nieregularne Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze formy przeszłe podanych czasowników uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi czasownikami w trzeciej formie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie analizy informacji, zawartych w tabeli (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regułę gramatyczną dopisuje końcówki zdań, wyjaśniające ich pierwszą część 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>

językiem, współdziałanie w grupie			
<p>Lekcja 81 Środki językowe <i>Ago</i> w czasie <i>past simple</i> Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu pisze zdania z wyrazem <i>ago</i> na podstawie podanych zdań uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów i podanych wyrazów układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do odpowiednich osób uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów zastępuje wskazane wyrazy w dialogu innymi uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgrywa dialog na forum klasy 	Unit test 8 (A + B)
<p>Lekcja 82 Środki językowe Czas <i>present perfect</i> Nazwy urazów</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do odpowiednich obrazków uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present perfect</i> sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i czyta dialog z podziałem na role uzupełnia luki w pytaniach, dotyczących przeczytanego dialogu zgodnie z kontekstem pyta i odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego dialogu słucha i czyta historyjkę obrazkową układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania dotyczące historyjki i odpowiada na nie przekształca podane zdania na przeczenia (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań (WB) układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i udziela prawdziwych odpowiedzi (WB) odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej i wysłuchanej historyjki (WB) dopasowuje podane imiona osób występujących w historyjce do zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta i analizuje regule gramatyczną pisze pytania i odpowiedzi na temat swojego nauczyciela w czasie <i>present perfect</i> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historyjki i poprawia błędy w zdaniach fałszywych poprawia błędy w streszczeniu przeczytanej i wysłuchanej historyjki (WB) pisze dalszy ciąg historyjki zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	Unit test 8 (A + B)

<p>Lekcja 83 Środki językowe Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie rodzaju sytuacji komunikacyjnych Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Przetwarzanie tekstu: zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego Pisanie: przedstawianie swoich uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu pyta i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem zgodnie z własnymi doświadczeniami i opinią powtarza dźwięki za nagraniem odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej wiadomości e-mail wyszukuje wskazane wyrażenia w treści wiadomości e-mail i dopasowuje je do odpowiednich kategorii na podstawie przeczytanej wskazówki tworzy notatki na podstawie podanych pytań i wyrażen pisze wiadomość e-mail do znajomego z pobytu w szpitalu wyszukuje nazwy dyscyplin sportowych w przeczytanym tekście (WB) zakreśla odpowiednie wyrazy w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w notatkach odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego wywiadu (WB) uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytania, tworząc notatki do napisania e-maila do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu pisze wiadomość e-mail do kolegi/koleżanki, będącego/będącej w szpitalu na podstawie własnych notatek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc wyrażenia z przeczytanego i wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami na podstawie podanych transkrypcji fonetycznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Przymiotniki określające uczucia Słownictwo związane z muzyką Czas <i>present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie: przedstawianie swoich uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych informacji odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji wskazuje właściwe przymiotniki na podstawie wysłuchanej piosenki uzupełnia dialog podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat rzeczy/sytuacji, które sprawiają, że czuje się dobrze przygotowuje prace projektowa na temat swojej ulubionej piosenki zgodnie ze wskazówkami wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>

<p>Lekcja 85 Środki językowe Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy sprzętów sportowych Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych, rozpoznawanie różnych rodzajów tekstu Reagowanie ustne: prośenie o informacje Przetwarzanie tekstu: przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na ilustracji uzupełnia brakujące litery w nazwach sprzętów sportowych i dopasowuje je do obrazków układa podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania, dotyczące ilustracji uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> na podstawie obrazków pyta i odpowiada na pytania na temat ilustracji zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach zgodnie z kontekstem dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc pełne nazwy sprzętów sportowych pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków pisze pytania i krótkie odpowiedzi na podstawie podanych zdań i wyrazów streszcza przeczytany tekst w języku polskim wskazuje właściwą odpowiedź, dotyczącą typu przeczytanego tekstu i uzupełnia luki w tym tekście podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami chorób, dolegliwości i urazów (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonyuje samooceny swoich postępów, zaznaczając właściwe dla siebie opcje 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>
<p>Lekcja 86 Środki językowe Nazwy gatunków filmowych Nazwy sklepów i miejsc w mieście Nazwy chorób, urazów i dolegliwości zdrowotnych Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy sprzętów sportowych Czasownik modalny <i>must</i> Czasownik modalny <i>should</i> Wyrażenie <i>be going to</i> <i>Will</i> dla wyrażania decyzji, obietnicy i propozycji Czas <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne: prośenie o informacje Słuchanie: wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>must</i> na podstawie pokazanych znaków uzupełnia luki w radach odpowiednimi formami czasownika <i>should</i> zgodnie z kontekstem pisze zdania na temat swoich planów na weekend dopasowuje połówki zdań do siebie i zdania do odpowiednich kategorii pisze zdania w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrazów i obrazków wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie kontekstu zdań uzupełnia dialogi podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zdania z nagraniem odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje krzyżówkę 	<p>Unit test 8 (A + B)</p>

językiem			
Lekcja 87 Utrwalenie wiadomości i powtórzenie przed sprawdzianem.			
Lekcja 88 Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów 6-8.			
Lekcja 89 Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z całego roku szkolnego.			
Lekcja 90 Sprawdzian roczny.			