

Plan wynikowy
Przedmiot: Religia
Klasa V Szkoła Podstawowa
Program – AZ-2-01/10
Podręcznik –

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń powinien:	Ponadpodstawowe uczeń powinien:
I. Bóg kocha ludzi.	1. Wielkość Boga	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu 	praca z obrazem, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, słoneczko	<ul style="list-style-type: none"> → umieć dostrzec piękno otaczającego go świata → wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo” → umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić słowo „Stworzyciel”, „stworzenie” → podać sposoby troski o piękno stworzonego świata → sformułować modlitwę uwielbienia za otaczający świat
	2. Bóg stworzył kobietę i mężczyznę	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu 	praca ze zdjęciami przyniesionymi przez uczniów, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, kolaż lub naklejanie kartek wokół ilustracji, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka → wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego → wymienić cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę 	<ul style="list-style-type: none"> → podać definicję pojęcia „szacunek” → włączyć się w modlitwę dziękczynną → rozumieć, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń
	3. Świętość życia	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów 	nadawanie tytułu, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego,	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka → wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga → rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem 	<ul style="list-style-type: none"> → zna sposoby troski o życie → podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach

		<p>w codziennym życiu</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p>	<p>indywidualna praca z tekstem biblijnym; do wyboru: komiks, praca plastyczna, krótkie opowiadanie, wiersz, artykuł prasowy, ogłoszenie; śpiew piosenki, pogadanka</p>		
4.	Nieposłuszeństwo Bogu źródłem nieszczęść człowieka	<p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu</p> <p>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p>	<p>kula śniegowa lub opowiadanie (układanie dalszego jego ciągu), praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, układanie pytań, pogadanka, refleksja</p>	<p>→ wiedzieć, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła</p> <p>→ rozumie symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju</p> <p>→ wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie</p>	<p>→ podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierwotnego”</p> <p>→ wskazać, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga</p> <p>→ podjąć refleksję nad własnym postępowaniem</p>
5.	Miłość Boga jest większa od naszych grzechów	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</p>	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, zestawienie na tablicy, SMS lub telegram, śpiew piosenki, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego</p>	<p>→ wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje</p> <p>→ znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju</p> <p>→ wiedzieć, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę</p>	<p>→ wyjaśnić tekst Rdz 3, 15</p> <p>→ podać przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka</p> <p>→ wyjaśnić, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem</p> <p>→ umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka.</p>
6.	Skutki grzechu	<p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych</p> <p>→ dostrzega konsekwencje dobra i zła</p> <p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>→ uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</p>	<p>praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, artykuł prasowy lub zestawienie tabelaryczne, pogadanka, schematyczny rysunek, refleksja</p>	<p>→ wyjaśnić, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie</p> <p>→ znać historię Abla i Kaina</p> <p>→ wymienić cechy charakteryzujące obu braci</p> <p>→ rozumieć, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem</p> <p>→ umieć sobie przypomnieć warunki</p>	<p>→ wiedzieć, jaka kara spotkała Kaina</p> <p>→ umieć odmawiać <i>Koronkę do Miłosierdzia Bożego</i></p>

				sakramentu pojednania	
	7. Bóg pragnie ocalać – historia Noego	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny 	pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, stopniowe przygotowywanie plakatu	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić dobre cechy charakteru człowieka → odpowiedzieć na pytania do tekstu biblijnego → wiedzieć, jakim człowiekiem był Noe → wyjaśnić przyczyny i sens potopu → wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć pojęcie: „przymierze” → porównać umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem → wybrać cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu → podjąć refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego
	8. Obraz ludzkiej pychy – wieża Babel	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej 	„trójkąt” lub opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, tworzenie wieży	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi → znać perykopę biblijną o wieży Babel → interpretować tekst biblijny → wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga → wymienić sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem
	9. Dobry Ojciec wspomaga nas w walce ze złem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu 	schematyczny zapis, Vasters, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą → wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem → rozumieć, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina → znać pojęcie: „sakramenty” → wyjaśnić, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii
II. Bóg opiekuje się ludźmi	10. Jak umacniać własną wiarę?	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej 	śpiew lub słuchanie piosenki, pogadanka, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, uzupełnianie tabeli	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że może rozwijać własną wiarę → rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków → wskazać, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary → dostrzec sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać
	11. Wiara w Boga	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne	pogadanka, praca z	→ wiedzieć, że Abraham jest	→ potrafić wykazać związek

	źródłem błogosławieństwa	odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → podaje przykłady ludzi modlitwy	tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, prezentacja fragmentów filmu	nazywany ojcem wszystkich wierzących → podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnić sposób, w jaki Bóg ją wypełnił → rozumieć potrzebę zaufania Bogu	między Abrahamem a Jezusem Chrystusem → opisać, czego uczy nas wiara Abrahama → wymienić wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga →
12.	Patriarcha Jakub	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka	pogadanka, diagram, wypełnianie kart pracy, rysunek, scenka lub dialog komiksowy, opowiadanie, śpiew	→ potrafić opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba → znać przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem → uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu	→ rozumieć potrzebę osobistej więzi z Bogiem → potrafić wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia
13.	Józef otoczony Bożą opieką	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	opowiadanie, rozmowa kierowana, rysowanie drzewa genealogicznego, indywidualne wykonanie zadań, śpiew	→ wiedzieć, kim był Józef → potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia → wskazać w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece	→ rozumieć, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa → ocenić własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich → wiedzieć, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji
14.	Narów Wybrany w niewoli egipskiej	→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	krzyżówka, praca z podręcznikiem i mapą, praca w grupach – przygotowanie i zaprezentowanie społecznego sprzeciwu (układanie haseł lub petycji), pogadanka, formułowanie odpowiedzi na pytanie	→ wiedzieć, jak i dlaczego zmieniła się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie → potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej → rozumieć, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli	→ rozumieć, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania → powierzyć Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia
15.	Powołanie Mojżesza	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	opowiadanie lub fragment filmu,	→ wiedzieć, kim był Mojżesz	→ wyjaśnić rolę Mojżesza w

		<ul style="list-style-type: none"> → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka 	układanie planu wydarzeń, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, przygotowanie materiałów do modlitwy: dekoracji, tekstu, śpiewu	<ul style="list-style-type: none"> → znać okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci 	<p>dziejach Izraela</p> <ul style="list-style-type: none"> → rozumieć sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem → biorąc przykład z Mojżesza, chcieć umacniać swoją relację z Bogiem
16.	Pascha Izraelitów	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, śpiew z grą na bębenu	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu → znać plagi egipskie → rozumieć, że były one znakami działającego Boga → umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego → rozumieć, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności
17.	Wędrówka ku Ziemi Obiecanej	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	„burza mózgów”, rozmowy w parach, zmodyfikowane „słoneczko”, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, praca z mapą	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię → opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej → rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej → rozumieć, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus
18.	Jezus ratuje człowieka z niewoli grzechu	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania 	rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, gra dydaktyczna, wypełnianie kart pracy, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan → wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem → rozumieć, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie
19.	Pragniemy pogłębiać więź z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie 	dekorowanie sali, celebrowanie modlitewna, odczytywanie	<ul style="list-style-type: none"> → określić, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> → angażować się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem → wyrażać wdzięczność Bogu za

		<ul style="list-style-type: none"> → włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	tekstów przygotowanych przez uczniów, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → dzielić się z innymi doświadczeniem wiary → wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem 	otrzymane dobro
III. Bóg zawiera przymierze z ludem	20. Przymierze Boga ze swoim ludem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, gra dydaktyczna, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> → opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu → określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza → rozumieć, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> → podać przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza → uzasadnić potrzebę trwałej więzi z Bogiem
	21. Nowe przymierze w Jezusie Chrystusie	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tabeli, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, wykonanie plakatu	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza → rozumieć związek między słowami „Przymierze” i „Testament” 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza → wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem → wyrazić wolę trwania w przymierzu z Bogiem
	22. Życ według Dekalogu	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	opowiadanie, prezentacja postaw, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, pytania i odpowiedzi, rachunek sumienia, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć potrzebę zasad regulujących życie ludzi → wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi → uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu
	23. Niewierność Izraelitów	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego 	praca z obrazem, podróż w wyobraźni, rozwiązywanie problemu, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, gra dydaktyczna lub praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu → ukazać, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafić wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu

	24. Ratunek w krzyżu Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania 	pogadanka z wypełnianiem tabeli, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, układanie domina lub uproszczone puzzle plakatowe, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić analogię między węzem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa → uzasadnić, że Nowe Przymierze z Jezusem Chrystusem jest ratunkiem dla błądzącego człowieka → wiedzieć, że grzech głęboko rani człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża → wyjaśnić, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia
	25. Być wiernym Bogu	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	rozmowa kierowana, czytanie fragmentu książki, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, rachunek sumienia	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem → omówić Jezusowe znaki wierności Bogu → wiedzieć, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary 	<ul style="list-style-type: none"> → podjąć refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych → wskazać, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga
	26. Święci wzorem świętości	<ul style="list-style-type: none"> → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńkiej → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	opowiadka, analiza tekstu biblijnego, prezentacja świętych, „słoneczko”, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości → wskazać, jak realizować wezwanie do świętości → potrafić scharakteryzować świętego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> → omówić postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty → znać zadania ucznia Jezusa i wiedzieć, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii
IV. Bóg posyła Jezusa	27. Bóg obecny w historii zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu 	pogadanka, praca z obrazem, praca z tekstem, tytuły, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia → wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia → wiedzieć, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowiekowi i wypełnia ją 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienić zadania proroków → wyjaśnić, kim jest obiecany Mesjasz → przygotować swoje spotkania z Jezusem w Eucharystii
	28. Ziemia Zbawiciela	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec 	praca z prezentacją, praca z tekstem, praca z obrazem, porównanie, rysunek,	<ul style="list-style-type: none"> → opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny → wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa → wymienić nazwy: rzeki, jezior i 	<ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa → analizować i interpretować

		<p>różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</p>	<p>pogadanka</p>	<p>najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa</p> <p>→ wyliczyć rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych</p>	<p>przypowieść o dobrym Samarytaninie</p> <p>→ proponować sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu</p>
29.	Jan Chrzciciel zapowiada Mesjasza	<p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</p> <p>→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p> <p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</p> <p>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</p>	<p>pogadanka, praca z obrazem, plan wydarzeń, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela</p> <p>→ wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza</p> <p>→ proponować, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa</p>	<p>→ wyjaśnić, że nawrócenie polega na przemianie życia</p> <p>→ kształtować w sobie potrzebę ciągłego nawracania</p>
30.	Jezus pragnie narodzić się w naszym sercu	<p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego</p> <p>→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p> <p>→ podaje przykłady ludzi modlitwy</p> <p>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</p>	<p>pokaz, skojarzenia, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza</p> <p>→ zdefiniować pojęcie „Adwent”</p> <p>→ wymienić działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa</p> <p>→ scharakteryzować postawę Maryi</p>	<p>→ porównać adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa</p> <p>→ planować własne działania adwentowe</p>
31.	Chrystus przyjdzie na końcu czasów	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym</p>	<p>opowiadanie, alternatywne tytuły, powiązania, praca z obrazem, pogadanka, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ analizować i interpretować tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa</p> <p>→ wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa</p> <p>→ wymienić postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa</p>	<p>→ wskazać, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego</p> <p>→ przedstawić, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie</p>
32.	Emmanuel - Bóg z nami	<p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi</p> <p>→ wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu</p> <p>→ wskazuje związek okresów liturgicznych z</p>	<p>pogadanka, praca z tekstem, praca z formularzem, słowa klucze, powiązania, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wymienić osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu</p> <p>→ wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus</p> <p>→ porównać okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją</p>	<p>→ znać proroctwa zapowiadające Mesjasza</p> <p>→ uzasadnić, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza</p>

		<p>życiem chrześcijańskim</p> <p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p>		<p>bożonarodzeniową</p> <p>→ wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów</p> <p>→ wskazać najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia</p>	
33.	Godność ludzkiego życia	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p>	<p>niedokończone zdania, 5-3-1, pogadanka, klucz wyboru, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie</p> <p>→ uzasadnić, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem</p>	<p>→ zdefiniować pojęcie „Wcielenie”</p> <p>→ wyjaśnić znaczenie Wcielenia dla godności człowieka</p>
34.	Życie Świętej Rodziny	<p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach</p>	<p>praca z obrazem, panorama, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wymienić osoby tworzące Świętą Rodzinę</p> <p>→ uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu</p> <p>→ opowiedzieć o życiu Świętej Rodziny</p>	<p>→ scharakteryzować relacje panujące w Rodzinie Jezusa</p> <p>→ dokonać refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie</p>
35.	Jezus wzorem posłuszeństwa	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>	<p>pokaz, skojarzenia, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wyjaśnić, na czym polega posłuszeństwo Bogu</p> <p>→ uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu</p> <p>→ scharakteryzować człowieka posłusznego Bogu</p>	<p>→ podać przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu</p> <p>→ znać prooroctwa dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego</p>
36.	Zbawiciel Królem	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa</p>	<p>pokaz, podróż w wyobraźni (zmodyfikowana), piramida priorytetów, papierek lakmusowy, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ znać prooroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga</p> <p>→ wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem</p> <p>→ wymienić cechy tego królestwa</p>	<p>→ wyjaśnić, na czym polega królowanie Chrystusa</p> <p>→ wymienić przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa</p>

	37. Jezus Kapłanem	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa 	pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → znać obietnice Boże o Kapłanie doskonałym → wyjaśnić rolę kapłana w Starym Testamencie → wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem 	<ul style="list-style-type: none"> → scharakteryzować misję Chrystusa Najwyższego Kapłana → wyjaśnić, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki → umieć zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa
	38. Nauczyciel i Prorok	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa 	praca z obrazem, praca z tekstem, rozmowa kierowana, zmodyfikowana gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego → scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa → uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka → wymienić sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła
V. Bóg naucza przez Jezusa	39. Do czego podobne jest Królestwo Boże?	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej 	praca z tekstem, rozmowa kierowana, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii → wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego → wyjaśnić znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka → podać przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → wyrazić i uzasadnić potrzebę pracy nad własnym charakterem → wyjaśnić prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego
	40. Słowo Boże światłem	<ul style="list-style-type: none"> → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać 	praca z tekstem, „burza mózgów”, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia → potrafić odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnić potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu → podejmować wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii

		świadczenie wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego			
	41. Ewangeliczne błogosławieństwa	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w grupach, metoda biograficzna	<ul style="list-style-type: none"> → określić znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw → odkrywać świat wartości, płynących z ewangelicznych błogosławieństw → przedstawić sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtować umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa → określić sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa
	42. Życie w świetle Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego 	praca z obrazem, praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty → uzasadnić potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi 	→ podejmować chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary
VI. Bóg działa przez Jezusa	43. Jezus wobec cierpiących	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby → włącza się w akcje pomocy potrzebującym 	praca z tekstem, praca plastyczna, wykonywanie zadań w kartach pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa → uzasadnić potrzebę powierzenia słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych → wymienić sposoby troski chrześcijanina o cierpiących 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnić, na czym polega zdrowie duszy → wyjaśnić chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka
	44. Chrystus zaspokaja ludzki głód	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania 	praca z tekstem, czytanie z podziałem na role, wykonywanie zadań w kartach pracy, metoda plakatu	→ uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią	→ wyjaśnić, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach
	45. Pośród życiowych burz	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, 	praca z tekstem Pisma Świętego –	→ rozumieć konieczność modlitwy o wiarę	→ wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w

		<p>uwielbienia, przeproszenia i prośby</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p>	<p>alternatywne tytuły, wykonywanie zadań w kartach pracy</p>	<p>→ wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie</p>	<p>zbawczą moc i miłość Jezusa</p>
46.	Zbawiciel jest Panem życia	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</p>	<p>praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach</p>	<p>→ wymienić przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń</p> <p>→ wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa</p> <p>→ uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne</p>	<p>→ wyjaśnić, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego</p> <p>→ potrafić wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina</p>
47.	Zbawcze Dzieło Jezusa	<p>→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego</p> <p>→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim</p>	<p>praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne, wystawa</p>	<p>→ wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii</p>	<p>→ uzasadnić znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła</p>
48.	Każdy dzień z Jezusem	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła</p> <p>→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p>	<p>praca z tekstem, praca z obrazem, wykonywanie zadań w kartach pracy</p>	<p>→ wskazać, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu</p> <p>→ wyjaśnić, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia</p>	<p>→ określić, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu</p>
49.	Wielbimy Boga modlitwą	<p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby</p> <p>→ formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami</p> <p>→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka</p>	<p>praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca zespołowa</p>	<p>→ potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina</p> <p>→ określić, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą</p>	<p>→ określić, czym jest modlitwa uwielbienia</p> <p>→ określić znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa</p>
50.	Świadectwo naszej wiary	<p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego</p> <p>→ przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych</p>	<p>praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne</p>	<p>→ wiedzieć, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa</p>	<p>→ wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa</p>

